

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в**  
**Министерстве образования и молодежной политики**

---

г. Екатеринбург

25.05.2022

№ 13

Принимали участие члены рабочей группы:

Начальник отдела итоговой аттестации и оценки качества образования Т.Н. Умнова;

Главный специалист отдела итоговой аттестации и оценки качества образования Л.А. Амбаева;

Начальник отдела дополнительного образования, летнего отдыха и сопровождения одаренных детей С. Г. Карсканов;

Начальник отдела общего образования Н.И. Сокольская;

Ректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» С.Ю. Тренихина;

Проректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» М.Л. Жигулина;

Директор Нижнетагильского филиала государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» И.В. Жижина.

Приглашенные:

Начальник управления надзора и контроля Е.Л. Перевозкина

Начальник отдела воспитания, патриотических проектов и программ О.В. Деникаева;

Начальник отдела профессионального образования Е.Н. Коваленко;

Консультант отдела дополнительного образования, летнего отдыха и сопровождения одаренных детей Г.Г. Игнатьева;

Директор Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» С.В. Алейникова;

Заведующий центром методического сопровождения муниципальных систем образования автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» М.А. Герасимова;

Заведующий центром воспитания и дополнительного образования автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Е.А. Чудиновских;

Руководитель Центра опережающей профессиональной подготовки Свердловской области, структурного подразделения государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства», В.А. Лихачева.

**I. Об утверждении Положения о мониторинге системы организации воспитания обучающихся в Свердловской области**

(О.В. Деникаева, Е.А. Чудиновских)

1. Утвердить Положение о мониторинге системы организации воспитания обучающихся в Свердловской области (приложение № 1).

2. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» осуществить проведение мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся.

Срок – до 25 июля 2022 года.

**II. Об утверждении Положения «О мониторинге системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Свердловской области», показателей оценки системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся Свердловской области, Методики расчета показателей оценки системы самоопределения и профориентации обучающихся в Свердловской области**

(Н.И. Сокольская, Е.Н. Коваленко)

1. Утвердить «Положение о мониторинге системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Свердловской области» (приложение № 2).

2. Утвердить показатели оценки системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся Свердловской области (приложение № 2).

3. Утвердить методику расчета показателей оценки системы самоопределения и профориентации обучающихся в Свердловской области (приложение № 2).

4. Центру опережающей профессиональной подготовки Свердловской области (ЦОПП) осуществить мониторинг системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Свердловской области.

Срок – до 6 июля 2022 года.

**III. Об утверждении аналитической справки по итогам проведения регионального мониторинга количества контрольных работ в общеобразовательных организациях Свердловской области»**

(С.В. Алейникова)

1. Утвердить аналитическую справку по итогам проведения регионального мониторинга количества контрольных работ в общеобразовательных организациях Свердловской области» (приложение № 3).

2. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» направить рекомендации муниципальным органам управления образованием по результатам мониторинга контрольных работ в Свердловской области.

Срок исполнения – 1 августа 2022 года.

**IV. Об утверждении новой редакции Региональной концепции развития системы образования Свердловской области по направлению РСОКО 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» на 2022–2023 годы и мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся»**

(С.В. Алейникова, Е.Л. Перевозкина)

1. Утвердить новую редакцию Региональной концепции развития системы образования Свердловской области по направлению РСОКО 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» на 2022–2023 годы (приложение № 4).

2. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» осуществить проведение мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся.

Срок – до 25 июля 2022 года.

Председатель заседания рабочей группы по развитию  
региональной системы оценки качества образования  
и региональных механизмов управления  
качеством образования в Министерстве  
образования и молодежной политики  
Свердловской области



Н.В. Журавлева

Лариса Александровна Амбаева  
(343) 312-00-04 (071)

## Приложение № 1

к протоколу заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 25.05. 2022 № 13.

### **Положение о мониторинге системы организации воспитания обучающихся в Свердловской области**

#### **I. Общие положения**

1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию и содержание проведения мониторинга системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области.

2. Мониторинг системы организации воспитания обучающихся в Свердловской области является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов воспитания обучающихся в Свердловской области в целом и отдельных его компонентов в частности.

3. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в редакции Федерального закона № 304-ФЗ), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества системы воспитания, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по вопросам организации и осуществления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.

4. Мониторинг системы организации воспитания обучающихся в Свердловской области (далее - Мониторинг) осуществляется как комплексное системное изучение состояния процессов воспитания обучающихся, обеспечивающих функционирование системы воспитания обучающихся и условий воспитывающей среды.

#### **II. Цель, задачи, принципы мониторинга**

5. Цель мониторинга – определение актуального состояния и особенностей функционирования системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области.

6. Основными задачами мониторинга являются:

- 1) определение качества условий, созданных на муниципальном уровне и в общеобразовательных организациях, для формирования у обучающихся общеобразовательных организаций позитивных ценностных ориентаций;
- 2) характеристика мер по выявлению и сопровождению групп социального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций;
- 3) характеристика мер по сопровождению обучающихся с деструктивными проявлениями;
- 4) выявление особенностей деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся общеобразовательных организаций;
- 5) определение проблемы в организации системы воспитания обучающихся в Свердловской области;
- 6) обеспечение органов управления, осуществляющих управление в сфере образования и администрации образовательных организаций, социальных партнеров информацией, полученной при осуществлении мониторинга для принятия управленческих решений.

#### 7. Принципы обеспечения мониторинга:

- 1) реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальной и личностной значимости;
- 2) открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- 3) полнота и достоверность информации о состоянии и качестве организации воспитательной работы и результатов воспитания в результате мониторинговых исследований;
- 4) открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;
- 5) систематичность сбора и обработки информации;
- 6) единство основных критериальных подходов и показателей качества организации воспитательной работы и результатов воспитания на региональном уровне.

### **III. Показатели и критерии мониторинга**

8. В рамках мониторинга изучаются следующие направления:  
качество условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций;  
выявление и сопровождение групп социального риска среди обучающихся;  
сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями;  
деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

9. По указанным направлениям определены показатели, шкалы оценки, шкалы перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов, которые представлены в экспертной карте мониторинга системы организации воспитания обучающихся общеобразовательной организации (прилагается) и муниципального образования (прилагаются).

### **IV. Процедуры мониторинга и методы сбора**

10. Региональным оператором по проведению мониторинга является государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее - ГАОУ ДПО СО «ИРО»).

11. К компетенции ГАОУ ДПО СО «ИРО» в установленной сфере деятельности относится:

- 1) разработка концептуальных основ мониторинга;
- 2) организация разработки нормативных и методических материалов;
- 3) планирование и организация комплексных мониторинговых исследований; организация и проведение полевого этапа мониторинга;
- 4) научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований; мониторинга;
- 5) размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 6) подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, направленных на выявление и устранение проблем в системе организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области.

12. Для проведения мониторинга специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования, представителей других организаций.

13. Мониторинг проводится ежегодно по направлениям, указанным в пункте 8 настоящего положения. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, но не реже 1 раза в год.

14. Сбор информации осуществляется с использованием сервиса Яндекс.Формы.

15. Обработка информации осуществляется ГАОУ ДПО СО «ИРО» с использованием методов группировки, классификации, расчета доли от общего числа, кластеризации, факторного анализа, корреляционного анализа.

16. В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы следующие материалы:

- 1) информационные карты мониторинга для общеобразовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования
- 2) статистические и аналитические материалы (справки, отчеты, в т.ч. отчет о самообследовании);
- 3) плановые документы (календарный план воспитательной работы, план мероприятий и др.);
- 4) программные документы (школьные целевые программы, программы воспитания, программы патриотического воспитания, педагогические проекты);
- 5) распорядительные документы (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы);
- 6) организационно-правовые документы (положение о школьном самоуправлении и др.).

## **V. Требования к обработке, систематизации и хранению информации**

ГАОУ ДПО СО «ИРО», лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

В рамках мониторинга не допускается обработка и использование персональных данных в целях, не предусмотренных мониторингом.

Хранение персональных данных будет осуществляться не дольше, чем этого требуют цели обработки персональных данных.

Обработка данных осуществляется при помощи программ Microsoft Excel и SPSS Statistics.

Обработка информации включает:

- контроль полноты, достоверности и однородности информации;
- внесение уточнений в исходные данные (при необходимости);
- кодирование и классификацию исходных данных;
- расчет вторичных показателей, вычисление долей, средних, стандартного отклонения, квартилей;

Стандартное отклонение рассчитывается по формуле:

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - X_{cp})^2}{n - 1}}$$

Где  $S$  – стандартное отклонение

$X_i$  – каждое значение признака

$X_{cp}$  – среднее значение признака по области

$n$  – количество единиц наблюдения

Квартили рассчитываются по формулам:

$$(Q1) = (N+1) \times \frac{1}{4} \quad (Q3) = (N+1) \times \frac{3}{4}$$

Где  $Q1$  – верхняя граница интервала, содержащего первый quartиль,

$Q3$  – нижняя граница интервала, содержащего третий quartиль,

$N$  – количество единиц наблюдения

- присвоение баллов в соответствии со шкалами;
- кластеризация, факторный анализ, корреляционный анализ.

## VI. Учет и использование результатов мониторинга

1. По результатам мониторинга ГАОУ ДПО СО «ИРО» готовит аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на выявление и устранение проблем в системе организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области.

2. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленические решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и других документах, либо носить рекомендательный характер.

3. Результаты мониторинга могут использоваться для принятия управленических решений Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Приложение  
к положению о мониторинге  
системы организации воспитания обучающихся  
образовательных организаций Свердловской области

**ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА  
СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(общеобразовательные организации)**

Контекстные показатели	Значение показателей
Общее количество общеобразовательных организаций муниципального образования	
Общая численность обучающихся общеобразовательных организаций	
Общая численность обучающихся 10-11 классов	
Общая численность обучающихся начальных классов	
Численность обучающихся – юношей в возрасте от 14 до 18 лет (допризывного возраста)	
Численность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет	

№	Критерии	Методы сбора информации/источники данных	Значение показателя / количество баллов
1.	Оценка эффективности деятельности по направлению: <b>качество условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций</b>		
1.1.	Доля ОО, осуществляющих диагностику (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностей, связанных с жизнью, здоровьем, безопасностью, экологией	Метод опроса	1 балл – наличие в ОО диагностики, 0 баллов – отсутствие
1.2.	Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и повышение медиаграмотности	Метод анализа документов Ссылка (Календарный план воспитательной работы, школьные целевые программы на в разделе «Комплексная безопасность» сайта ОО)	2 балла – наличие в ОО обучения с подтверждением ссылкой, 1 балл – наличие без подтверждения ссылкой, 0 баллов – отсутствие обучения

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
1.3.	Доля детей, занимающихся в школьных спортивных клубах;	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.4.	Доля обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.5.	Доля родителей обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Метод опроса	0 баллов – родители обучающихся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля родителей обучающихся больше или равно, чем среднее по

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля родителей обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.6.	Доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм	Метод анализа документов Ссылка на распорядительный документ	2 балла – наличие в ОО туризма с подтверждением ссылкой, 1 балл – наличие в ОО туризма без подтверждения ссылкой, 0 баллов – отсутствие
1.7.	Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления	Метод анализа документов Ссылка (Положение о школьном самоуправлении/иные документы на сайте ОО)	2 балла – наличие в ОО органа самоуправления с подтверждением ссылкой, 1 балл – наличие без подтверждения ссылкой, 0 баллов – отсутствие
1.8.	Доля обучающихся, участвующих в работе органа школьного самоуправления	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
1.9.	Доля ОО, в которых реализуются программы (педагогического проекта) воспитания, направленные на социальную	Метод анализа документов	2 балла – наличие в ОО реализуемой программы с

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
	и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	Ссылка (Программа, проект, раздел в рабочей программе воспитания/ин ые документы на сайте ОО)	подтверждением ссылкой, 1 балл – наличие без подтверждения ссылкой, 0 баллов – отсутствие
1.10	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями направленными на развитие культуры межнационального общения	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.11	Доля ОО, осуществляющих диагностику (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области социального взаимодействия	Метод опроса	Проведение диагностики – 1 балл, отсутствие - 0 баллов
1.12	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций (РДШ, Юнармия, ЮИД)	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – доля обучающихся больше,

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
1.13	Доля обучающихся, родители которых состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	Метод опроса	чем значение второго квартиля 0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
1.14	Доля родителей обучающихся, включенных в работу муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественную организацию);	Метод опроса	0 баллов – родители обучающихся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля родителей обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – доля родителей обучающихся больше, чем значение второго квартиля
1.15	Доля обучающихся допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно-спортивных лагерях	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.16	Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.17	Доля ОО, реализующих программы патриотического воспитания	Метод анализа документов Ссылка (Программа, педагогический проект на сайте ОО)	2 балла – наличие в ОО реализуемой программы с подтверждением ссылкой, 1 балл – наличие без подтверждения ссылкой, 0 баллов – отсутствие
1.18	Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение,

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.19	Доля ОО, осуществляющих диагностику (наблюдения, тестирования, исследований и т.п.) по вопросам ценностных ориентаций в области личностного развития (есть/нет)	Метод опроса	Проведение диагностики – 1 балл, отсутствие - 0 баллов
1.20	Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», конкурсах «Большая перемена», «Без срока давности»	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.21	Доля обучающихся, принявших участие в проекте «Орлята России»	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
1.22	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			<p>меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля</p>

**Итого максимально по направлению 1: 41 балл**

2.	Оценка эффективности деятельности по направлению: <b>выявление и сопровождение групп социального риска среди обучающихся</b>		
2.1	Выявленная доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	Метод опроса	<p>0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля</p>
2.2	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;	Метод опроса	<p>0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – доля обучающихся больше,</p>

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			чем значение второго квартиля
2.3	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
2.4	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся с задержкой психического развития;	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
2.5	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – доля обучающихся больше,

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
2.6	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;	Метод опроса	чем значение второго квартиля 0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
2.7	Выявленная доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
2.8	Доля ОО, которые провели в 2021/22 учебном году социально-психологического тестирование, направленное на выявление обучающихся групп социального риска	Метод опроса	Проведение тестирования – 1 балл, отсутствие - 0 баллов
2.9	Доля обучающихся групп социального риска, выявленных в ходе социально-психологического тестирования	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			значение второго квартиля 2 балла – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля

**Итого максимально по направлению 2: 17 баллов**

3.	Оценка эффективности деятельности по направлению: <b>сопровождение обучающихся с деструктивными проявлениями</b>		
3.1	Доля несовершеннолетних, совершивших преступления за 2021/22 учебный год	Метод опроса	2 балла – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
3.2	Доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия; за 2021/22 учебный год	Метод опроса	2 балла – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
3.3	Доля обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);	Метод опроса	2 балла – обучающиеся отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – доля обучающихся больше,

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – доля обучающихся больше, чем значение второго квартиля
3.4	Доля обучающихся, снятых с учета ПДН в текущем учебном году	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля в первом квартиле 1 балл – доля обучающихся больше, чем в первом квартиле, но меньше, чем в третьем квартиле 2 балла – доля обучающихся больше, чем в третьем квартиле или отсутствие обучающихся, находящихся на учете
3.5	Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	Метод опроса	2 балла – правонарушения отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – количество правонарушений больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – количество правонарушений больше, чем значение второго квартиля
3.6	Количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет)	Метод опроса	2 балла – случаи отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – количество случаев больше, чем значение первого

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – количество случаев больше, чем значение второго квартиля
3.7	Количество выявленных случаев буллинга	Метод опроса	2 балла – случаи отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – количество случаев больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – количество случаев больше, чем значение второго квартиля
3.8	Количество самоубийств/попыток самоубийств за 2021/22 учебный год (количество человек)	Метод опроса	2 балла – случаи отсутствуют или их доля меньше значения первого квартиля, 1 балл – количество случаев больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – количество случаев больше, чем значение второго квартиля
3.9	Наличие в ОО работы по выявлению деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	Метод опроса	1 балл – наличие работы, 0 баллов – отсутствие
3.10	Количество деструктивных аккаунтов, выявленных за 2021/2022 учебный год	Метод опроса	2 балла – деструктивные аккаунты отсутствуют или их количество меньше значения первого квартиля,

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			1 балл – количество деструктивных аккаунтов больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля, 0 баллов – количество деструктивных аккаунтов больше, чем значение второго квартиля
<b>Итого максимально по направлению 3: 19 баллов</b>			
4	Оценка эффективности деятельности по направлению: <b>системность деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся</b>		
4.1	Проведение в 2021/22 учебном году диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга в ОО (травли)	Метод опроса	1 балл – проведение в ОО диагностики, мониторинга, замеров уровня буллинга, 0 баллов – отсутствие
4.2	Количество выявленных случаев буллинга в ОО (травли)	Метод опроса	0 баллов – случаи отсутствуют или их количество меньше значения первого квартиля, 1 балл – количество случаев больше, чем значение первого квартиля, но меньше, чем значение второго квартиля 2 балла – количество случаев больше, чем значение второго квартиля
4.3	Доля ОО, реализующих программы, планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Метод анализа документов Ссылка (Программа, план мероприятий на сайте ОО)	2 балла – наличие в ОО реализуемой программы с подтверждением ссылкой, 1 балл – наличие без подтверждения ссылкой, 0 баллов – отсутствие
4.4	Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществлямыми	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля в первом квартile

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
	школой в отношении детей и подростков с проявлениями деструктивного поведения, находящихся в социально опасном положении		1 балл – доля обучающихся больше, чем в первом квартile, но меньше, чем в третьем квартile 2 балла – доля обучающихся больше, чем в третьем квартile
4.5	Доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	Метод опроса	1 балл – применение в ОО специализированного инструментария, 0 баллов – отсутствие

**Итого максимально по направлению 4: 8 баллов**

**Всего максимально возможных баллов: 85 баллов**

**Достоверность внесенных данных подтверждаю**

Ответственный за внесение информации от образовательной организации	ФИО, подпись
Ответственный за проверку внесенной информации от образовательной организации от муниципального образования	ФИО, подпись, если есть изменения по баллам, то указывается причина

Приложение  
к положению о мониторинге системы  
организации воспитания обучающихся  
образовательных организаций Свердловской области

**ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА МОНИТОРИГА**  
**СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**(органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере**  
**образования)**

<b>Контекстные показатели</b>	<b>Значение показателя</b>
Общее количество общеобразовательных организаций муниципального образования	
Общее количество организаций дополнительного образования муниципального образования	
Общая численность обучающихся общеобразовательных организаций	
Общая численность обучающихся организаций дополнительного образования детей	
Общая численность обучающихся организаций дополнительного образования детей экологической и биологической направленности	
Численность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет	

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Методы сбора информации/ источники данных</b>	<b>Значение показателя / количество баллов</b>
<b>1</b>	<b>Оценка эффективности деятельности по направлению: качество условий для формирования у обучающихся ценностных ориентаций</b>		
1.1.	Доля обучающихся в организациях дополнительного образования детей экологической и биологической направленности	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.2.	Доля ОО, в которых реализуется детский культурно-познавательный туризм	Метод опроса	0 баллов – ОО отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение,

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			1 балл – доля ОО больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля ОО больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.3.	Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в Муниципальном образовании, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в Муниципальном образовании)	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.4.	Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.5.	Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	Метод опроса	0 баллов – ОО отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля ОО больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля ОО больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.6.	Наличие в муниципальном образовании действующих муниципальных общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	Метод опроса	1 балл - наличие, 0 баллов - отсутствие
1.7.	Доля родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	Метод опроса	0 баллов – родители обучающихся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля родителей обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля родителей обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
1.8.	Доля обучающихся, родители которых состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	Метод опроса	0 баллов – обучающихся отсутствуют или их доля в первом квартile, 1 балл – доля обучающихся больше, чем в первом квартile, но меньше, чем в третьем квартile 2 балла – доля обучающихся больше, чем в третьем квартile
1.9.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и др.	Метод опроса	0 баллов – обучающиеся отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля обучающихся больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по

№	Критерии	Методы сбора информации/ источники данных	Значение показателя / количество баллов
			области + стандартное отклонение, 2 балла – доля обучающихся больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
<b>Итого максимально по направлению 1: 17 баллов</b>			
4.	Оценка эффективности деятельности по направлению: <b>системность деятельности по профилактике деструктивного поведения обучающихся</b>		
4.1	Доля ОО, в которых применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	Метод опроса	0 баллов – ОО отсутствуют или их доля от общего числа ниже, чем среднее по области - стандартное отклонение, 1 балл – доля ОО больше или равно, чем среднее по области - стандартное отклонение, но меньше или равно среднее по области + стандартное отклонение, 2 балла – доля ОО больше, чем среднее по области + стандартное отклонение
<b>Итого максимально по направлению 4: 2 балла</b>			
<b>Всего максимально возможных баллов: 19 баллов</b>			
<b>Достоверность внесенных данных подтверждаю</b>			
	Ответственный за внесение информации от муниципального образования		ФИО, подпись

## Приложение №2

к протоколу заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 25.05.2022 № 13

### ПОЛОЖЕНИЕ «О мониторинге системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Свердловской области»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О мониторинге системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Свердловской области является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы, организацию и содержание проведения мониторинга состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области (далее – Положение).

1.2. Мониторинг состояния системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Свердловской области в целом и отдельных его компонентов в частности.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2013 № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи»;

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2019 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (авт. Коллектив ФГАУ «Федеральный институт образования» под рук. В.И. Блинова, при участии Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной и др.);

письмом ФГБУ «ФИОКО» № 02-22/579 от 26.05.2022 «О запуске электронной формы сбора данных РУМ и организации оценки МУМ»;

Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования (ФГБУ «ФИОКО» 29.04.2022);

Критериями оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (XLSX, 94Kb) (в новой ред. от 30.05.2022);

иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по вопросам организации и осуществления деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.4. Мониторинг системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области осуществляется как комплексное системное изучение состояния и отслеживание динамики развития процессов и результатов работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

## 2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является выявление объективного состояния системы самоопределения и профориентации обучающихся Свердловской области для формирования управленческих решений по повышению эффективности региональной модели системы профессиональной ориентации.

2.2. В соответствии с траекториями, определенными Концепцией развития системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся Свердловской области до 2024 года, задачами мониторинга являются:

организация непрерывного наблюдения за состоянием процессов самоопределения и профориентации обучающихся в образовательных организациях Свердловской области;

своевременное выявление изменений, происходящих в системе самоопределения и профориентации обучающихся, и факторов, вызывающих эти изменения;

выявление рисков и предупреждение негативных тенденций в процессах самоопределения и профориентации обучающихся;

исследование краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов, определяющих развитие системы самоопределения и профориентации обучающихся;

оценка эффективности и полноты используемых в мониторинге критериев и показателей, их своевременная корректировка.

### 2.3. Основные принципы мониторинга:

системность, непрерывность – логическая последовательность проведения мониторинга;  
конструктивность – поиск путей развития региональной системы самоопределения и профориентации;

единий подход к формированию качественных и количественных результатов;

объективность, полнота качественных и количественных результатов мониторинга.

## 3. Система критериев и показателей мониторинга

3.1. В системе критериев и показателей мониторинга учтены три уровня работы региональной системы самоопределения и профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования;
- на уровне среднего профессионального образования.

3.2. Мониторинг осуществляется по критериям и показателям оценки системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся в Свердловской области в соответствии с траекториями (треками), определенными в Методических рекомендациях по развитию

механизмов управления качеством образования (ФГБУ «ФИОКО» 29.04.2022):

- Трек 1. Мониторинг создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- Трек 2. Мониторинг повышения эффективности профориентации на ступени среднего общего образования;
- Трек 3. Мониторинг совершенствования структуры среднего профессионального образования.

3.3. Система критериев, показателей и индикаторов мониторинга отражена в Приложении 1 «Показатели оценки системы самоопределения и профориентации обучающихся в Свердловской области».

3.4. К основным методам сбора информации при проведении мониторинга относятся запросы в органы местного самоуправления, анкетирование участников образовательных отношений, анализ информации, размещенной на официальных сайтах организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.5. Для анализа результатов используется базовый аппарат статистического анализа: сводка, группировка, обобщение; ранжирование объектов анализа. В рамках мониторинга используется как табличный, так и графический анализ. Работа с динамическими рядами позволяет отслеживать базовые тенденции.

3.6. Методика расчета показателей оценки системы самоопределения и профориентации обучающихся в Свердловской области приведена в Приложении 2 «Методика расчета показателей оценки системы самоопределения и профориентации обучающихся в Свердловской области».

3.7. Кластерный анализ проводится по типам муниципальных образований с учетом административно-территориального деления Свердловской области.

#### **4. Порядок проведения мониторинга**

4.1. Объектом мониторинга создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования (трек 1) являются критерии:

проведение ранней профориентации обучающихся;

выявление предпочтений обучающихся основного общего образования (далее – ООО) в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО с ОВЗ; выбор профессии обучающимися ООО.

4.2. Объектом мониторинга повышения эффективности профориентации на ступени среднего общего образования (трек 2) являются критерии:

выявление предпочтений обучающихся среднего общего образования (далее – СОО) в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО с ОВЗ; выбор профессии обучающимися СОО;

эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;

успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем.

4.3. Объектом мониторинга совершенствования структуры среднего профессионального образования (трек 3) являются критерии:

соответствие специальности при трудоустройстве выбранной профессиональной образовательной организации (далее – ПОО) специальности;

учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), поступивших в ПОО;

учет обучающихся, поступивших в ПОО Свердловской области;

соответствие выбранных обучающимися ПОО и образовательных организаций высшего образования специальностей потребностям рынка труда региона.

4.4. Мониторинг осуществляется организациями, реализующими программы и проекты, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся Свердловской области.

4.5. Организатором мониторинга является Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

4.6. Региональным оператором является Центр опережающей профессиональной подготовки Свердловской области (далее – ЦОПП Свердловской области).

4.7. К компетенции Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в установленной сфере деятельности относятся:

планирование и организация мониторинговых исследований;

содействие принятию и принятие управленческих решений в сфере самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в системе образования Свердловской области.

4.8. К компетенции ЦОПП Свердловской области в установленной сфере деятельности относятся:

проведение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области, а также в подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области профессиональных образовательных организациях;

подготовка аналитической справки по итогам мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях, расположенных на территории Свердловской области, а также в подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области профессиональных образовательных организациях (кадровые и материально-технические условия, профессиональное самоопределение обучающихся по модели сетевого взаимодействия, профессиональные пробы и профессиональное обучение, в том числе для обучающихся с ОВЗ, государственно-частное партнерство в организации профориентации обучающихся, взаимодействие общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования с организациями профессионального образования и профессиональными организациями высшего образования);

организация работы по вовлечению обучающихся в профориентационные образовательные события, ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе профессиональных образовательных организаций;

содействие в организации профориентационных мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся, направленных на информационное сопровождение системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность по организации профессиональных проб;

организация работы по повышению компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению обучающихся в профессиональном самоопределении;

организация работы по определению лучших практик развития моделей сетевого взаимодействия организаций общего образования с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования и организациями-работодателями по профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение анализа эффективности принятых мер;  
информирование о результатах мониторинга (размещение отчета) на цифровой платформе ЦОПП Свердловской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.9. В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ЦОПП Свердловской области, Регионального координационного центра WSR Свердловской области, ГАНОУ СО «Дворец молодёжи», Регионального центра развития движения «Абилимпикс», муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, образовательных организаций, организаций, реализующих программы, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся Свердловской области.

4.10. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.11. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, но не реже 1 раза в год.

4.12. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

## 5. Проведение анализа результатов мониторинга

5.1. На основании мониторинга фиксируется состояние системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в Свердловской области, прогнозируется ее развитие.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, образовательными организациями, организациями, реализующими программы, направленные на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

5.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Приложение  
к Положению о мониторинге системы  
самоопределения и профессиональной ориентации  
обучающихся Свердловской области  
на период до 2024 года

**Показатели оценки системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся Свердловской области**

**Трек 1. Мониторинг создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками  
уровня основного общего образования**

Номер строки	Критерии	Показатели	Индикаторы	Источники информации
1	2	3	4	5
1.1	Проведение ранней профориентации обучающихся	Информирование обучающихся НОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Количество обучающихся, охваченных мероприятиями ранней профориентации (чел.) Доля обучающихся, охваченных мероприятиями ранней профориентации (%)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ЦОПП Свердловской области
1.2	Выявление предпочтений обучающихся ОOO в области профессиональной ориентации	Обучающиеся 9 классов, прошедшие профессиональную диагностику и продолжившие обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (чел.)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ЦОПП Свердловской области

1	2	3	4	5
			Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (%)	
1.3	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО	Удельный вес ОО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	Количество ОО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (ед.) Доля ОО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (%)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ЦОПП Свердловской области
		Обучающиеся, принявшие участие в федеральных и региональных проектах по профориентации	Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроЭКОриЯ» (чел.) Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроЭКОриЯ» (%)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ЦОПП Свердловской области
			Количество обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» (чел.) Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» (%)	Региональный координационный центр Worldskills Russia Свердловской области, ЦОПП Свердловской области

1	2	3	4	5
		Количество обучающихся, охваченных проектом «Уральская инженерная школа» (чел.) Доля обучающихся, охваченных проектом «Уральская инженерная школа» (%)	Количество обучающихся, охваченных проектом «Уральская инженерная школа» (чел.) Доля обучающихся, охваченных проектом «Уральская инженерная школа» (%)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	Удельный вес обучающихся ООО 5-9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, ЦОПП СО	Количество обучающихся ООО 5-9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, ЦОПП СО (чел.) Доля обучающихся ООО 5-9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, ЦОПП СО (%)	Количество обучающихся ООО 5-9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, ЦОПП СО (чел.) Доля обучающихся ООО 5-9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, ЦОПП СО (%)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ЦОПП Свердловской области
	Обучающиеся 5-9 классов, прошедшие профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве	Количество обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (чел.) Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (от общего числа, %)	Количество обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (чел.) Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (от общего числа, %)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ЦОПП Свердловской области
	Обучающиеся, освоившие основные программы	Количество обучающихся, освоивших основные программы профессионального	Количество обучающихся, освоивших основные программы профессионального	Министерство образования и молодежной

1	2	3	4	5
		профессионального обучения (получение первой профессии)	обучения (получение первой профессии) (чел.)	политики Свердловской области, ЦОПП Свердловской области
		Детские лагеря, реализующие программы профориентационной направленности	Количество детских лагерей, реализующих программы профориентационной направленности (ед.) Доля лагерей, реализующих программы профориентационной направленности, от общего количества в Свердловской области (%)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ЦОПП Свердловской области
		Обучающиеся, принявшие участие в региональном чемпионате JuniorSkills	Количество обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате JuniorSkills (чел.)	Региональный координационный центр WSR Свердловской области
		Обучающиеся, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Количество обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (чел.) Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой от общего количества (%)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
		Обучающиеся, охваченные деятельностью, соответствующей приоритетным направлениям технологического развития в детских технопарках	Количество обучающихся, охваченных деятельностью, соответствующей приоритетным направлениям технологического развития в детских технопарках «Кванториум», центрах цифрового образования «IT-куб» (чел.)	ГАНОУ СО «Дворец молодежи»

1	2	3	4	5
		<p>«Кванториум», центрах цифрового образования «IT-куб»</p> <p>Обучающиеся, охваченные проектно-исследовательской деятельностью профориентационной направленности (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей)</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных деятельностью, соответствующей приоритетным направлениям технологического развития в детских технопарках «Кванториум», центрах цифрового образования «IT-куб», от общего количества обучающихся (%)</p> <p>Количество обучающихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью профориентационной направленности (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей) (чел.)</p> <p>Доля обучающихся, охваченных проектно-исследовательской деятельностью профориентационной направленности (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей), от общего количества обучающихся (%)</p>	
1.4	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО с ОВЗ	Количество детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ОО или на производстве	<p>Количество детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ОО или на производстве (чел.)</p> <p>Доля обучающихся ООО с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах от общего количества детей с инвалидностью и ОВЗ (%)</p>	<p>Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ЦОПП Свердловской области</p>

1	2	3	4	5
		Обучающиеся с ОВЗ, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (чел.) Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой от общего количества (%)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
		Обучающиеся с ОВЗ, принявшие участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» (чел.)	Региональный центр развития движения «Абилимпикс»
1.5	Выбор профессии обучающимися ООО	Выпускники 9-х классов, поступившие в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА(чел.) Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (%)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ЦОПП Свердловской области

#### Трек 2. Мониторинг повышения эффективности профилизации на ступени среднего общего образования

Номер строки	Критерии	Показатели	Индикаторы	Источники информации
1	2	3	4	5
2.1	Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	Обучающиеся 10-11 классов, прошедшие профессиональную диагностику	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику (чел.) Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику (%)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ЦОПП

1	2	3	4	5
			Доля обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям (%)	Свердловской области
2.2 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО		Обучающиеся 10-11 классов, прошедшие профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (чел.) Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (от общего числа, %)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ЦОПП Свердловской области
		Обучающиеся 10-11 классов, охваченные практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (чел.) Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%)	
		Обучающиеся 10-11 классов, охваченные профильными классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда	Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных профильными классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда (чел.) Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильными классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ЦОПП Свердловской области

1	2	3	4	5
		<p>Наличие профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности</p> <p>Обучающиеся 10-11 классов, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации</p> <p>Обучающиеся, принявшие участие в региональном чемпионате JuniorSkills</p>	Количество профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности (ед.)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ЦОПП Свердловской области
			Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (чел.) Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой от общего количества (%)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
			Количество обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате JuniorSkills (чел.)	Региональный координационный центр WSR Свердловской области
2.3	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО с ОВЗ	Количество детей с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ОО или на производстве	Количество обучающихся СОО с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах (чел.)	Министерство образования и молодежной политики

1	2	3	4	5
			Доля обучающихся СОО с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах (%)	Свердловской области, ЦОПП Свердловской области
			Обучающиеся 10-11 классов с ОВЗ, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
2.4	Выбор профессии обучающимися СОО	Количество обучающихся СОО, осуществлявших выбор профессии	Количество обучающихся СОО, осуществлявших выбор профессии (чел.) Доля обучающихся СОО, осуществлявших выбор профессии (%)	Региональный центр развития движения "Абилимпикс"
2.5	Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	Профильное обучение обучающихся 10-11 классов	Количество обучающихся 10-11 классов, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном /углублённом уровне (чел.)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

1	2	3	4	5
			Доля обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном /углублённом уровне (%)	
	Выпускники 11-классов, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	Доля выпускников 11-классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования (%)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	
2.6	Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	Выпускники 11-классов, поступившие в вуз в соответствии с выбранным профилем	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вуз в соответствии с выбранным профилем (%); Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Свердловской области в соответствии с выбранным профилем (%).	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

### Трек 3. Мониторинг совершенствования структуры среднего профессионального образования

Номер строки	Критерии	Показатели	Индикаторы	Источники информации
1	2	3	4	5
3.1	Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности	Трудоустройство выпускников ПОО по выбранной в ПОО профессии/специальности в	Количество выпускников ПОО, трудоустроившихся по выбранной в ПОО профессии/специальности в	ЦОПП Свердловской области

1	2	3	4	5
		течение года после выпуска из ПОО	течение года после выпуска из ПОО (чел.) Доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по выбранной в ПОО профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО (%)	
3.2	Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	Обучающиеся с ОВЗ, инвалидов, поступившие в ПОО	Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО (чел.)	ПОО
3.3	Учет обучающихся, поступивших в ПОО Свердловской области	Обучающиеся, поступившие в ПОО Свердловской области	Количество обучающихся ООО, поступивших в ПОО Свердловской области (чел.) Количество обучающихся СОО, поступивших в ПОО Свердловской области (чел.) Доля обучающихся от общего количества выпускников ООО (%) Доля обучающихся от общего количества выпускников СОО (%)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
3.4	Соответствие выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона	Соответствие выбранных обучающимися ПОО специальностей, профессий потребностям рынка труда Свердловской области	Общее количество обучающихся, поступивших в ПОО Свердловской области (чел.) Доля обучающихся, получивших ООО и поступивших в ПОО для обучения профессии/специальности из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе ООО (%)	ЦОПП Свердловской области

1	2	3	4	5
		Соответствие выбранных обучающимися ОО ВО специальностей потребностям рынка труда Свердловской области	Общее количество обучающихся, поступивших в ОО ВО Свердловской области по направлениям (чел.) Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям (%)	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
		Соответствие трудоустройства выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению, условиям договора целевого обучения	Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности (%)	ПОО образовательные организации ВО
3.5	Наличие условий для профессионального становления обучающихся ПОО	Обучающиеся ПОО, сдавшие демонстрационный экзамен	Общее количество обучающихся в ПОО (чел.) Количество обучающихся в ПОО, сдавших демонстрационный экзамен (чел.) Доля обучающихся в ПОО, сдавших демонстрационный экзамен (%)	ЦОПП Свердловской области
		Обучающиеся ПОО, продемонстрировавшие по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным и международным стандартам	Доля обучающихся, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным и международным стандартам (%)	
		Обучающиеся, принявшие участие в региональном чемпионате WorldSkills	Количество обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате WorldSkills (чел.) Доля обучающихся, принявших участие в региональном чемпионате WorldSkills (%)	Региональный координационный центр WSR Свердловской области

1	2	3	4	5
		ПОО, мастерские которых оснащены современной материально-технической базой по одной или нескольким компетенциям	Количество ПОО, мастерские которых оснащены современной материально-технической базой по одной или нескольким компетенциям (ед.) Доля ПОО, мастерские которых оснащены современной материально-технической базой по одной или нескольким компетенциям (%) Количество мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по компетенциям (ед.)	ЦОПП Свердловской области
		Привлечение работодателей в качестве преподавателей в ПОО, членов аттестационной комиссии при проведении демонстрационного экзамена и пр.	Количество работодателей в качестве преподавателей в ПОО, членов аттестационной комиссии при проведении демонстрационного экзамена и пр. (чел.)	ПОО и образовательные организации ВО, ЦОПП Свердловской области

Приложение 2  
к Положению о мониторинге системы самоопределения  
и профессиональной ориентации обучающихся  
Свердловской области на период до 2024 года

**Методика расчета показателей оценки системы самоопределения и профориентации обучающихся в Свердловской области**

**Трек 1. Мониторинг создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования**

Номер строки	Критерии	Показатели	Индикаторы	Методика расчета
1	2	3	4	5
01.01	Проведение ранней профориентации обучающихся	Информирование обучающихся НОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Количество обучающихся в 1-4 классах (чел.)	Суммарное количество обучающихся 1-4 классов муниципального образования
			Количество обучающихся, охваченных мероприятиями ранней профориентации (чел.) 1-4 классы	Суммарное количество обучающихся муниципального образования, охваченных ранней профориентацией в 1-4 классах
			Доля обучающихся, охваченных мероприятиями ранней профориентации (%)	(Суммарное количество обучающихся муниципального образования, которые охвачены мероприятиями ранней профориентации / Суммарное количество обучающихся 1-4 классов муниципального образования) * 100%
01.02	Выявление предпочтений обучающихся ОOO в области профессиональной ориентации	Обучающиеся 9 классов, прошедшие профессиональную диагностику и продолжившие обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	Количество обучающихся 9 классов (чел.)	Суммарное количество обучающихся в 9 классах муниципального образования (без ПОО)
			Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику (чел.)	Суммарное количество обучающихся в 9 классах муниципального образования, которые прошли профессиональную диагностику
			Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (чел.)	Суммарное количество закончивших 9 классы муниципального образования, которые продолжили обучение в ПОО или профильных классах

1	2	3	4	5
			Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику (%)	(Суммарное количество обучающихся в 9 классах муниципального образования, которые прошли профессиональную диагностику / Суммарное количество обучающихся в 9 классах муниципального образования) * 100%
			Доля обучающихся 9 классов, продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (%)	(Суммарное количество закончивших 9 классы муниципального образования, которые продолжили обучение в ПОО / Суммарное количество обучающихся в 9 классах муниципального образования, которые прошли профессиональную диагностику) *100%
01.03	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО	Удельный вес ООО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся	Количество ООО в муниципальном образовании (ед.)	Суммарное количество организаций общего образования в муниципальном образовании
			Количество ООО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (ед.)	Суммарное количество ООО муниципального образования, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся
			Доля ООО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (%)	(Суммарное количество ООО, реализующих программы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся / Суммарное количество ООО муниципального образования) *100%
		Обучающиеся, принявшие участие в	Количество обучающихся в 8-11 классах (чел.)	Суммарное количество обучающихся 8-11 классах в муниципальном образовании (без ПОО)

1	2	3	4	5
		федеральных и региональных проектах по профориентации	Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроЕКТОриЯ» (чел.)	Суммарное количество обучающихся в муниципальном образовании, которые приняли участие в цикле уроков «ПроЕКТОриЯ»
			Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроЕКТОриЯ» (%)	(Суммарное количество обучающихся в муниципальном образовании, которые приняли участие в цикле уроков «ПроЕКТОриЯ» / Суммарное количество обучающихся 8-11 классов в муниципальном образовании) *100%
			Количество обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» (чел.)	Суммарное количество обучающихся в муниципальном образовании, которые охвачены проектом «Билет в будущее»
			Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» (%)	(Суммарное количество обучающихся, которые охвачены проектом «Билет в будущее» в муниципальном образовании / Суммарное количество обучающихся 8-11 классов в муниципальном образовании) *100%
			Количество обучающихся, охваченных проектом «Уральская инженерная школа» (чел.)	Суммарное количество обучающихся в муниципальном образовании, которые охвачены проектом «Уральская инженерная школа»
			Доля обучающихся, охваченных проектом «Уральская инженерная школа» (%)	(Суммарное количество обучающихся, которые охвачены проектом «Уральская инженерная школа» / Суммарное количество обучающихся 8-11 классов в муниципальном образовании) *100%
		Удельный вес обучающихся ООО (5-	Количество обучающихся в 5-9 классах (чел.)	Суммарное количество обучающихся 5-9 классах в муниципальном образовании (без ПОО)

1	2	3	4	5
		9 классов), принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, ЦОПП СО	Количество обучающихся ООО (5-9 классов), принявших участие в профориентационных мероприятиях (чел.)	Суммарное количество обучающихся ООО (5-9 классов), которые приняли участие в профориентационных мероприятиях (всего)
			Количество обучающихся ООО 5-9 классов, принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, ЦОПП СО (чел.)	Суммарное количество обучающихся ООО (5-9 классов), которые приняли участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, ЦОПП СО
			Доля обучающихся ООО (5-9 классов), принявших участие в профориентационных мероприятиях (%)	(Суммарное количество обучающихся ООО (5-9 классов), которые приняли участие в профориентационных мероприятиях / Суммарное количество обучающихся ООО (5-9 классов) *100%
			Доля обучающихся ООО (5-9 классов), принявших участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования, ЦОПП СО (%)	(Суммарное количество обучающихся ООО (5-9 классов), которые приняли участие в профориентационных мероприятиях совместно с учреждениями профессионального и высшего образования / Суммарное количество обучающихся ООО (5-9 классов) *100%
		Обучающиеся 5-9 классов, прошедшие профессиональные	Количество обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (чел.)	Суммарное количество обучающихся 5-9 классов, которые прошли профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве

1	2	3	4	5
		пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве	Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (от общего числа, %)	(Суммарное количество обучающихся 5-9 классов, которые прошли профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве / Суммарное количество обучающихся 5-9 классов) *100%
		Обучающиеся, освоившие основные программы профессионального обучения (получение первой профессии)	Количество обучающихся, освоивших основные программы профессионального обучения (получение первой профессии) (чел.)	Суммарное количество обучающихся, которые освоили основные программы профессионального обучения (получение первой профессии)
		Детские лагеря, реализующие программы профориентационной направленности	Количество детских лагерей (ед.)	Суммарное количество детских лагерей в муниципальном образовании
			Количество детских лагерей, реализующих программы профориентационной направленности (ед.)	Суммарное количество детских лагерей, которые реализуют программы профориентационной направленности
			Доля лагерей, реализующих программы профориентационной направленности, от общего количества детских лагерей (%)	(Суммарное количество детских лагерей, которые реализуют программы профориентационной направленности / Количество детских лагерей) *100%
		Обучающиеся 5-9 классов, принявшие участие в региональном чемпионате JuniorSkills	Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие в региональном чемпионате JuniorSkills (чел.)	Суммарное количество обучающихся 5-9 классов, которые приняли участие в региональном чемпионате JuniorSkills

1	2	3	4	5
		Обучающиеся 5-9 классов, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Количество обучающихся 5-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (чел.)	Суммарное количество обучающихся 5-9 классов, которые охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации в муниципальном образовании
01.04	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО с ОВЗ	Количество детей 5-9 классов с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ОО или на производстве	Количество детей 5-9 классов с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ОО или на производстве (чел.)	Суммарное количество детей 5-9 классов с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ОО или на производстве в муниципальном образовании
		Обучающиеся 5-9 классов с ОВЗ, охваченные психолого-педагогической	Доля обучающихся ООО с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах от общего количества детей с инвалидностью и ОВЗ (%)	(Суммарное количество обучающихся 5-9 классов ООО с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах / Суммарное количество общего количества детей 5-9 классов с инвалидностью и ОВЗ в муниципальном образовании) *100%
		Количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам	Суммарное количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, которые охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации в муниципальном образовании	

1	2	3	4	5
		поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	профессиональной ориентации (чел.)	
			Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой от общего количества (%)	(Суммарное количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, которые охвачены психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации / Суммарное количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ в муниципальном образовании) *100%
01.05	Выбор профессии обучающимися ООО	Обучающиеся 5-9 классов с ОВЗ, принявшие участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	Количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» (чел.)	Суммарное количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ в муниципальном образовании, которые приняли участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»
		Выпускники 9-х классов, поступившие в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	Количество выпускников 9-х классов (чел.)	Суммарное количество выпускников 9-х классов в муниципальном образовании, обучавшихся в ООО
			Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (чел.)	Суммарное количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА

1	2	3	4	5
			Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (%)	(Суммарное количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями / Суммарное количество выпускников 9-х классов в муниципальном образовании) *100%

**Трек 2. Мониторинг повышения эффективности профилизации на ступени среднего общего образования**

Номер строки	Критерии	Показатели	Индикаторы	Методика расчета
02.01	Выявление предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации	Обучающиеся 10-11 классов, прошедшие профессиональную диагностику	<p>Количество обучающихся 10-11 классов (чел.)</p> <p>Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику (чел.)</p> <p>Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику (%)</p>	<p>Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования (без ПОО)</p> <p>Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования</p> <p>(Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, прошедших профессиональную диагностику / Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования) *100%</p>

--	--	--

Количество обучающихся 10-11 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям (чел.)	Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, прошедших профессиональную диагностику и обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям
Доля обучающихся 10-11 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям (%)	(Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, прошедших профессиональную диагностику и обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям / Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, прошедших профессиональную диагностику) *100%
Количество профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности (ед.)	Суммарное количество профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности всех общеобразовательных организаций муниципального образования

		Наличие профильных классов при поддержке предприятий и организаций региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (чел.)	Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве
02.02	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО	Обучающиеся 10-11 классов, прошедшие профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве (от общего числа, %)	(Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ОО ВО и на производстве / Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования) *100%
			Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (чел.)	Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации
		Обучающиеся 10-11 классов, охваченные практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%)	(Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации / Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех

			общеобразовательных организаций муниципального образования) *100%
		Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных профильными классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда (чел.)	Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, охваченных профильными классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда
	Обучающиеся 10-11 классов, охваченные профильными классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильными классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда от общего количества обучающихся 10-11 классов (%)	(Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, охваченных профильными классами в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда / Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования) *100%
		Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (чел.)	Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации

		Обучающиеся 10-11 классов, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой от общего количества (%)	(Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, охваченных психолого-педагогической поддержкой / Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования) *100%
			Количество обучающихся 10-11 классов, принявших участие в региональном чемпионате JuniorSkills (чел.)	Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, принявших участие в региональном чемпионате JuniorSkills
		Обучающиеся 10-11 классов, принявшие участие в региональном чемпионате JuniorSkills	Количество обучающихся СОО (10-11 классов) с ОВЗ, принявших участие в профессиональных пробах (чел.)	Суммарное количество обучающихся 10-11 классов с ОВЗ во всех организациях среднего общего образования муниципального образования, принявших участие в профессиональных пробах
02.03	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СОО с ОВЗ	Количество детей 10-11 классов с инвалидностью и ОВЗ, прошедших профессиональные пробы в ОО или на производстве	Доля обучающихся СОО (10-11 классов) с ОВЗ; принявших участие в профессиональных пробах (%)	(Суммарное количество обучающихся 10-11 классов с ОВЗ во всех организациях среднего общего образования муниципального образования, принявших участие в профессиональных пробах / Суммарное количество обучающихся 10-11 классов с ОВЗ во всех организациях среднего общего образования муниципального образования) *100%

		Количество обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (чел.)	Суммарное количество обучающихся 10-11 классов с ОВЗ всех общеобразовательных организаций муниципального образования, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации
	Обучающиеся 10-11 классов с ОВЗ, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Доля обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой от общего количества (%)	(Суммарное количество обучающихся 10-11 классов с ОВЗ всех общеобразовательных организаций муниципального образования, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации / Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования) *100%
		Количество обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» (чел.)	Суммарное количество обучающихся 10-11 классов с ОВЗ всех общеобразовательных организаций муниципального образования, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»
	Обучающиеся 10-11 классов с ОВЗ, принявшие участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	Количество обучающихся СОО (10-11 классов), осуществлявших выбор профессии (чел.)	Суммарное количество обучающихся (10-11 классов) во всех организациях среднего общего образования муниципального образования, осуществлявших выбор профессии

02.04	Выбор профессии обучающимися СОО	Количество обучающихся СОО, осуществивших выбор профессии	Доля обучающихся СОО (10-11 классов), осуществивших выбор профессии (%)	(Суммарное количество обучающихся (10-11 классов) во всех организациях среднего общего образования муниципального образования, осуществивших выбор профессии / Суммарное количество обучающихся (10-11 классов) во всех организациях среднего общего образования муниципального образования) *100%
			Количество обучающихся 10-11 классов, изучавших учебные предметы на профильном /углублённом уровне (чел.)	Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, изучавших учебные предметы на профильном/углублённом уровне
02.05	Эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	Профильное обучение обучающихся 10-11 классов	Количество обучающихся 10-11 классов, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном /углублённом уровне (чел.)	Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы; изучавшиеся на профильном/углублённом уровне
			Доля обучающихся 10-11 классов, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном /углублённом уровне (%)	(Суммарное количество обучающихся 10-11 классов всех общеобразовательных организаций муниципального образования, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном

			(углублённом) уровне / Суммарное количество обучающихся 10-11 классов во всех организациях среднего общего образования муниципального образования, изучавших учебные предметы на профильном (углублённом) уровне)*100%
		Количество выпускников 11-классов, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП (чел.)	Суммарное количество выпускников 11-классов всех организаций среднего общего образования муниципального образования, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП
	Выпускники 11-классов, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	Количество выпускников 11-классов, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП и продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования (чел.)	Суммарное количество выпускников 11-классов всех организаций среднего общего образования муниципального образования, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП и продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования (ВУЗы и колледжи)
		Доля выпускников 11-классов, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования (%)	Суммарное количество выпускников 11-классов всех организаций среднего общего образования муниципального образования, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП и продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования / Суммарное количество выпускников 11-классов всех организаций среднего общего образования муниципального

				образования, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП)*100% (ВУзы и УСПО)
			Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем (%)	Суммарное количество выпускников 11-классов всех организаций среднего общего образования муниципального образования, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП и продолживших обучение в ВУзе в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования (только ВУзы)
02.06	Успешность зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	Выпускники 11-классов, поступившие в вуз в соответствии с выбранным профилем	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗ в соответствии с выбранным профилем (%)	Суммарное количество выпускников 11-классов всех организаций среднего общего образования муниципального образования, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП и продолживших обучение в ВУзе в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования / Суммарное количество выпускников 11-классов всех организаций среднего общего образования муниципального образования, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП)*100% (только ВУзы)
			Количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Свердловской области в соответствии с выбранным профилем (%)	Суммарное количество выпускников 11-классов всех организаций среднего общего образования муниципального образования, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП и продолживших обучение в ВУЗах Свердловской области в соответствии с

			профилем обучения на ступени среднего общего образования (только ВУЗы Свердловской области)
		Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования <b>Свердловской области</b> в соответствии с выбранным профилем (%)	Суммарное количество выпускников 11-классов всех организаций среднего общего образования муниципального образования, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП и продолживших обучение в ВУЗе Свердловской области в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования / Суммарное количество выпускников 11-классов всех организаций среднего общего образования муниципального образования, обучавшихся в профильных классах и классах с УИОП)*100% (только ВУЗы Свердловской области)

### Трек 3. Мониторинг совершенствования структуры среднего профессионального образования

Номер строки	Критерии	Показатели	Индикаторы	Методика расчета
03.01	Соответствие специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности	Трудоустройство выпускников ПОО по выбранной в ПОО профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО	Количество выпускников ПОО (чел.) Количество выпускников ПОО, трудоустроившихся по выбранной в ПОО профессии/специальности в	Суммарное количество выпускников организаций профессионального общего образования Суммарное количество выпускников во всех организациях профессионального общего образования муниципального образования, трудоустроившихся по

			течение года после выпуска из ПОО (чел.)	выбранной в ПОО профессии или специальности в течение года после выпуска из ПОО
			Доля выпускников ПОО, трудоустроившихся по выбранной в ПОО профессии/специальности в течение года после выпуска из ПОО (%)	(Суммарное количество выпускников во всех организациях профессионального общего образования муниципального образования, трудоустроившихся по выбранной в ПОО профессии или специальности в течение года после выпуска из ПОО / Суммарное количество выпускников во всех организациях профессионального общего образования *100%
03.02	Учет обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	Обучающиеся с ОВЗ, инвалидов, поступившие в ПОО	Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО (чел.)	Суммарное количество обучающихся с ОВЗ инвалидов, поступивших в ПОО.
03.03	Учет обучающихся, поступивших в ПОО Свердловской области	Обучающиеся, поступившие в ПОО Свердловской области	Количество обучающихся ООО, поступивших в ПОО Свердловской области (чел.)	Суммарное количество выпускников 9 классов, поступивших в ПОО Свердловской области
			Количество обучающихся СОО, поступивших в ПОО Свердловской области (чел.)	Суммарное количество выпускников 11 классов, поступивших в ПОО Свердловской области
			Доля обучающихся от общего количества выпускников ООО (%)	(Суммарное количество выпускников 9 классов, поступивших в ПОО / Суммарное количество выпускников 9 классов) *100%
			Доля обучающихся от общего количества выпускников СОО (%)	(Суммарное количество выпускников 11 классов, поступивших в ПОО / Суммарное количество выпускников 11 классов) *100%

03.04	Соответствие выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона	Соответствие выбранных обучающимися ПОО специальностей, профессий потребностям рынка труда Свердловской области	Общее количество обучающихся, поступивших в ПОО Свердловской области (чел.)	Суммарное количество обучающихся поступивших в ПОО Свердловской области
			Доля обучающихся, получивших ООО и поступивших в ПОО для обучения профессии/специальности из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе ООО (%)	(Суммарное количество обучающихся всех общеобразовательных организаций муниципального образования, получивших ООО и поступивших в ПОО для обучения профессии/специальности из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе ООО / Суммарное количество обучающихся всех общеобразовательных организаций муниципального образования) * 100%
	Соответствие выбранных обучающимися ОО ВО специальностей потребностям рынка труда Свердловской области		Общее количество обучающихся, поступивших в ОО ВО Свердловской области по направлениям (чел.): (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):	Суммарное количество поступивших в ОО ВО Свердловской области по направлениям:
			– строительство	
			– машиностроение	
			– metallurgiya	
			– энергетика	
			– обрабатывающая промышленность	
			– транспорт	
			– торговля	
			– сфера услуг	
			– сельское хозяйство	
			– медицина	

		<p>– педагогика</p> <p>Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям: (направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строительство</li> <li>– машиностроение</li> <li>– металлургия</li> <li>– энергетика</li> <li>– обрабатывающая промышленность</li> <li>– транспорт</li> <li>– торговля</li> <li>– сфера услуг</li> <li>– сельское хозяйство</li> <li>– медицина</li> <li>– педагогика (%)</li> </ul>	<p>(Суммарное количество поступивших в ОО ВО по направлениям (например, «Строительство»)/ Суммарное количество выпускников поступивших в ОО ВО)*100%</p>
		<p>Соответствие трудоустройства выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению, условиям договора целевого обучения</p>	<p>Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности (%)</p> <p>Суммарное количество выпускников всех ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности.</p>

### Приложение № 3

к протоколу заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 25.05. 2022 № 13.

## **Аналитическая справка по итогам проведения регионального мониторинга количества контрольных работ в общеобразовательных организациях Свердловской области**

### **Введение**

В целях оптимизации количества контрольных, проверочных и иных диагностических работ (далее по тексту – оценочные процедуры или ОП) и формирования общих подходов к определению временных объемов, количества и графика проведения оценочных процедур, а также в целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки была создана межведомственная рабочая группа, в состав которой вошли представители Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Комитета Государственной Думы по образованию и науке, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и научного сообщества. По итогам работы, проведенной межведомственной рабочей группой, подготовлены рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, которые были опубликованы в августе 2021 года.

В указанных рекомендациях подчеркивается необходимость планирования проведения оценочных процедур на школьном уровне с учетом федеральных и региональных мероприятий и недопущения их дублирования, определения общих подходов к планированию учебного процесса путем составления единого для общеобразовательной организации (далее – ОО) графика проведения оценочных процедур и минимизации нагрузки на обучающихся и работников общеобразовательной организации.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации ПР-1808ГС Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации поручено проработать вопрос и обеспечить сокращение количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях с учетом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества образования. Рекомендации в данном случае считаются необходимым методологическим обоснованием режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества образования.

На начало 2021/2022 учебного года была зафиксирована проблемная ситуация, связанная с наличием в ОО высокого количества ОП, и/или возможная избыточность ОП, проводимых в ОО, и замещение различных элементов и этапов образовательного процесса контрольными работами и/или ОП (в том числе их элементами).

В рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» на 2022 год, в рамках направления «Сопровождения региональной системы оценки качества образования» проведен мониторинг

**Целью** мониторинга являлось получение актуальных сведений от ОО касательно выполнения поручения Президента Российской Федерации и рекомендаций Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки по оптимизации количества оценочных процедур в 2021/2022 учебном году.

**Задачами** мониторинга определено:

1. Получение статистической информации в разрезе общеобразовательных организаций о количестве и объеме оценочных процедур в 2020/2021 учебном году.
2. Получение статистической информации в разрезе общеобразовательных организаций о количестве и объеме оценочных процедур в 2021/2022 учебном году.
3. Статистический анализ полученных данных за периоды 2020/2021 учебного года и 2021/2022 учебного года.
4. Сбор информации от общеобразовательных организаций о причинах динамики количества оценочных процедур.
5. Создание базы данных с результатами мониторинга.
6. Проведение анализа полученных данных.

Данный анализ предназначен для общеобразовательных организаций и муниципальных органов управления образованием, а также иных организаций, чья деятельность так или иначе связана с системой оценки качества образования.

## **1. Методологическая и нормативная основа мониторинга**

Методологически мониторинг основывался на Письме Министерства просвещения Российской Федерации № СК 228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года (далее – Рекомендации), которое определяет рекомендации для использования в работе с муниципальными органами управления образования и общеобразовательными организациями. Рекомендации устанавливают и конкретизируют понятие оценочных процедур (контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут), определяют уровни оценочных процедур и формируют ряд конкретных действий, выполняемых ОО, для упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО и определяют их количественные показатели.

Мониторинг проверял выполнение следующих рекомендаций:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

е) сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

ё) разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

ж) наличие корректировок графиков по тем или иным причинам.

Исследуемый период (период, за который требовалось предоставить данные, – 2020/21 учебный год и 2021/22 учебный год).

Для проверки выполнения данных рекомендаций, а также сбора статистической информации, использовалось онлайн-анкетирование, размещенное на техническом портале Регионального центра обработки информации и оценки качества образования (далее – РЦОИиОКО) <https://support.gia66.ru>

Там же размещены инструкции и правила работы с онлайн-формой сбора данных, а также средства организационно-технического сопровождения мониторинга.

**Форма сбора** (см. Приложение 2) разделена на три раздела, каждый из которых включает в себя следующие вопросы с кратким или закрытым вариантами ответа:

**1. Раздел контактной информации и идентификации пользователя** на техническом портале РЦОИиОКО <https://support.gia66.ru> (закрытые ответы, выбор ответа из списка):

- Код ОО;
- Краткое наименование ОО.

**2. Раздел об утвержденных графиках ОП**, который составлен на основе пункта 2.2 Рекомендаций (краткий свободный ответ и закрытые варианты ответа):

- Составлен единый для ОО график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО, а также перечня учебных предметов;
- Происходила ли корректировка графика по тем или иным причинам, указанным в Рекомендациях;
- Ссылка на график(и), утвержденные ОО (под ссылкой подразумевается не ссылка на подраздел «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации», а ссылка на график, размещенный в открытом доступе в сети Интернет).

**3. Раздел о выполнении положений пункта 2.1. Рекомендаций** (закрытые варианты ответа):

- Оценочные процедуры не проводятся на первом и последних уроках (за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании);
- Для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день;
- Ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры исключены;
- Не используются для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии.

**4. Раздел со статистической информацией** на основе графиков, утвержденных ОО за 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы (краткие свободные ответы):

- Общее количество академических часов на предмет в соответствии с учебными планом в 2020-21 уч.г.;

- Общее количество академических часов на предмет в соответствии с учебными планом в 2021-22 уч.г.;
- Общее количество оценочных процедур за 2020-21 уч. год (план-график) (кол-во в ед.);
- Общее количество оценочных процедур за 2020-21 уч. год (фактически) (кол-во в ед.);
- Общее количество оценочных процедур за 2021-22 уч. год (план-график) (кол-во в ед.);
- Общее количество оценочных процедур за 2021-22 уч. год (фактически) (кол-во в ед.);
- Общий объем оценочных процедур за 2020-21 уч. год (план-график) (кол-во в ак.ч.);
- Общий объем оценочных процедур за 2020-21 уч. год (фактически) (кол-во в ак.ч.);
- Общий объем оценочных процедур за 2021-22 уч. год (план-график) (кол-во в ак.ч.);
- Общий объем оценочных процедур за 2021-22 уч. год (фактически) (кол-во в ак.ч.).

Вопросы разделов о графиках ОП, утвержденных и опубликованных ОО, о выполнении частных пунктов Рекомендаций относились ко всей деятельности ОО. Вопросы раздела со статистической информацией относились только к следующим параллелям и учебными предметам:

- Русский язык; 4, 9, 11 параллели классов;
- Математика; 4, 9, 11 параллели классов.

Данный ряд учебных параллелей и предметов как элементов инструментария мониторинга был отобран в соответствии с единой системой оценки качества образования (ЕСОКО), которая сформирована в Российской Федерации и позволяет оперативно выявлять проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Предметы отобраны на основе следующих статистических данных:

- а) количество обучающихся, которые выбирают эти предметы в рамках ГИА,
- б) количество академических часов, выделенных на предметы (от 1 академического часа в неделю и более (в зависимости от календарно тематического планирования ОО),
- в) обязательный характер сдачи экзаменов по предметам в рамках ГИА,
- г) количество обучающихся, участвующих в ВПР по тем или иным предметам.

Учебные параллели отобраны на основании количества процедур ЕСОКО, проводимых в рамках одного учебного года.

Обработка кратких свободных ответов, содержащих статистическую информацию о количестве ОП по указанным предметам и параллелям, произведена с помощью компьютерной обработки с использованием технических средств обработки больших объемов данных, которые исключают возможность влияния ошибочно внесенных или некорректных данных на итоговую статистику и возможность интерпретации полученных данных. К техническим средствам отнесено программное обеспечение, позволяющее по заданным и определенным критериям провести математический и логический анализ предоставленных данных, а также обрабатывать частные статистические случаи и исключать (исправлять) ошибки ввода данных ОО при наличии таких.

В мониторинге приняло участие 982 из 1131 ОО Свердловской области, предоставившие информацию по указанным вопросам за 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы через формы сбора данных сайта support.gia66.ru. Исходя из общего количества ОО 1131 ед., репрезентативной выборкой является 287 ОО при уровне надежности данных в 95% и доле данных с погрешностью не более 5 %.

Для внесения данных ОО использовали разработанные и утвержденные ими графики оценочных процедур, документы календарно-тематического плана по предметам и параллелям, предусмотренным настоящим региональным мониторингом, а также иную документацию, содержащую измеряемую информацию.

## 2. Статистический анализ полученных данных

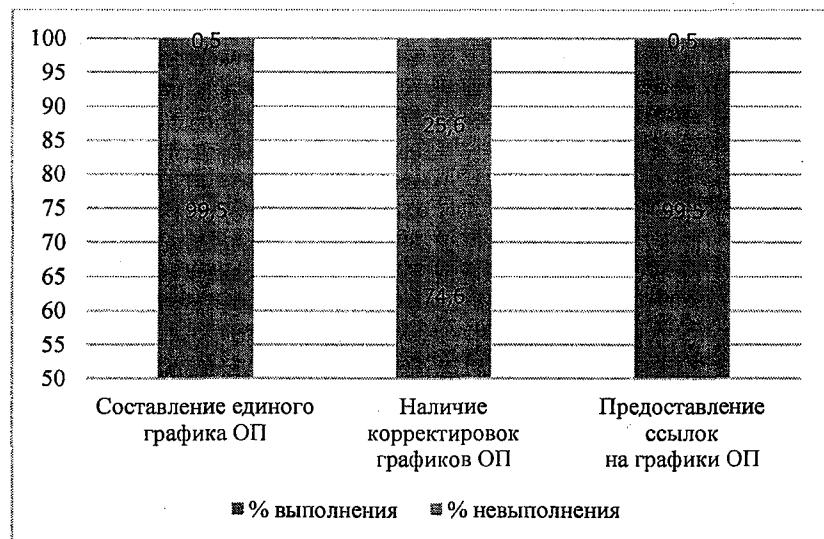
### 2.1. Сведения об утвержденных графиках ОП

Доля утвердительно ответивших на вопрос о «составлении единого для ОО графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО, а также перечня учебных предметов» от общего числа составила 99,5%.

Доля утвердительно ответивших на вопрос о «проведении корректировок графика по тем или иным причинам, указанным в Рекомендациях от общего числа, составила 74,4%, при этом 25,6% отметили отсутствие корректировок графиков ОО.

Прямые ссылки на размещенные графики в сети Интернет на образовательных порталах ОО предоставлены в 99,5% случаев. Из этого числа в 67% случаев ссылка вела напрямую к запрашиваемому документу, 32% случаев вели на разделы «Документы» или «Сведения об образовательной организации», только 1% случаев содержал ссылки с ошибками, не позволяющими открыть ссылку или просмотреть содержимое. Данная информация представлена на рисунке 1.

Рисунок 1  
Сведения об утвержденных графиках оценочных процедур



На рисунке 1 отражено, что сведения о составлении единого графика ОО и ссылки на эти графики не предоставлены лишь в единичных случаях. Причины отрицательных ответов в рамках мониторинга не исследовались.

## 2.2. Анализ предоставленных сведений о выполнении положений пункта 2.1. Рекомендаций Рособрнадзора

В данном блоке представлена информация о выполнении частных элементов Рекомендаций, обобщённых в пункте 2.1.

Доля ответов от общего числа ответов, подтверждающих выполнение пункта Рекомендаций 2.1. б): «Оценочные процедуры не проводятся на первом и последних уроках (за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании)», составила 99,5%.

Доля ответов от общего числа ответов, подтверждающих выполнение пункта Рекомендаций 2.1. в): «Для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день», составила 99,2%.

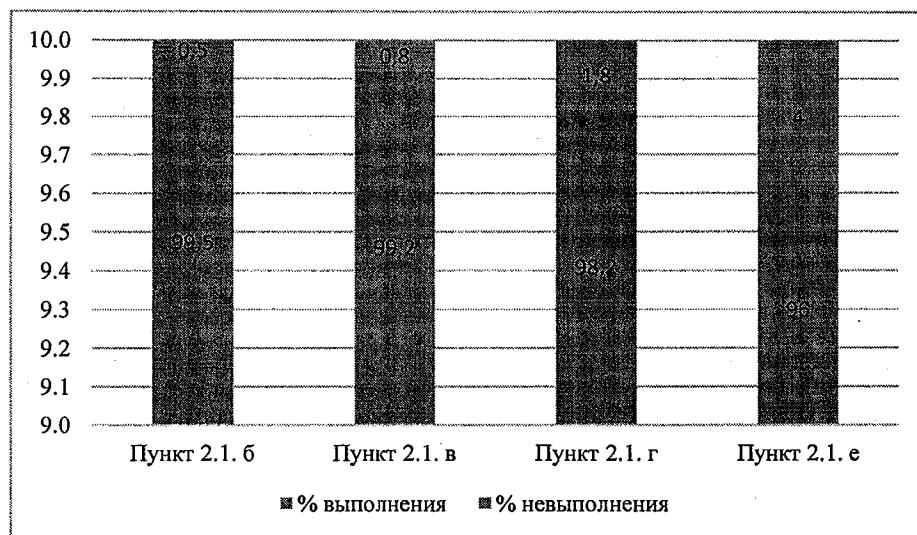
Доля ответов от общего числа ответов, подтверждающих выполнение пункта Рекомендаций 2.1. г): «Ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры исключены», составила 98,2%.

Доля ответов от общего числа ответов, подтверждающих выполнение пункта Рекомендаций 2.1. е) «Не используются для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии» составили 96,0%.

Сводные данные полученных сведений представлены на Рисунке 2.

Рисунок 2

Сведения о выполнении положений  
пункта 2.1 Рекомендаций Рособрнадзора



Согласно полученным сведениям, о выполнении положений пункта 2.1. Рекомендаций Рособрнадзора можно сделать вывод о том, что 98,2 % ОО, представивших данные в региональный мониторинг, принимают меры, направленные на улучшение качества образовательного процесса и оптимизации нагрузки на обучающихся.

### 2.3. Анализ статистической информации

Данный раздел содержит статистическую информацию на основе графиков, утвержденных ОО за 2020/2021 и 2021/2022 учебные годы (краткие свободные ответы) и данных, предоставленных ОО в рамках мониторинга. Информация анализируется по параметрам, установленным в рамках пункта 2.1 Рекомендаций, который определяет допустимое значение общей доли ОП от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в параллели в учебном году в объеме не более 10%, а также устанавливает допустимую периодичность между ОП по одному предмету, равную 2,5 неделям, если по предмету отводится более 1 академического часа в неделю.

В рамках данного блока была исследована и установлена динамическая разница между 2020/2021 и 2021/2022 учебными годами, а также состояние по ОО на 2021/2022 учебный год. Итоговые значения были приведены в значениях от общей доли предоставленных ответов.

#### 2.3.1. Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 4 классов

В 2021/2022 учебном году в сравнении с 2020/2021 учебным годом отмечается уменьшение доли ОП в 230 случаях ответов (23,4%), сохранение доли ОП зафиксировано в 555 случаях (56,5%), увеличение – в 56 случаях (5,7%). При этом в 141 случае подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: отсутствуют классы

и/или отсутствует соответствующий уровень общего образования в оба исследуемых учебных года; ошибка заполнения формы сбора данных. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году, включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

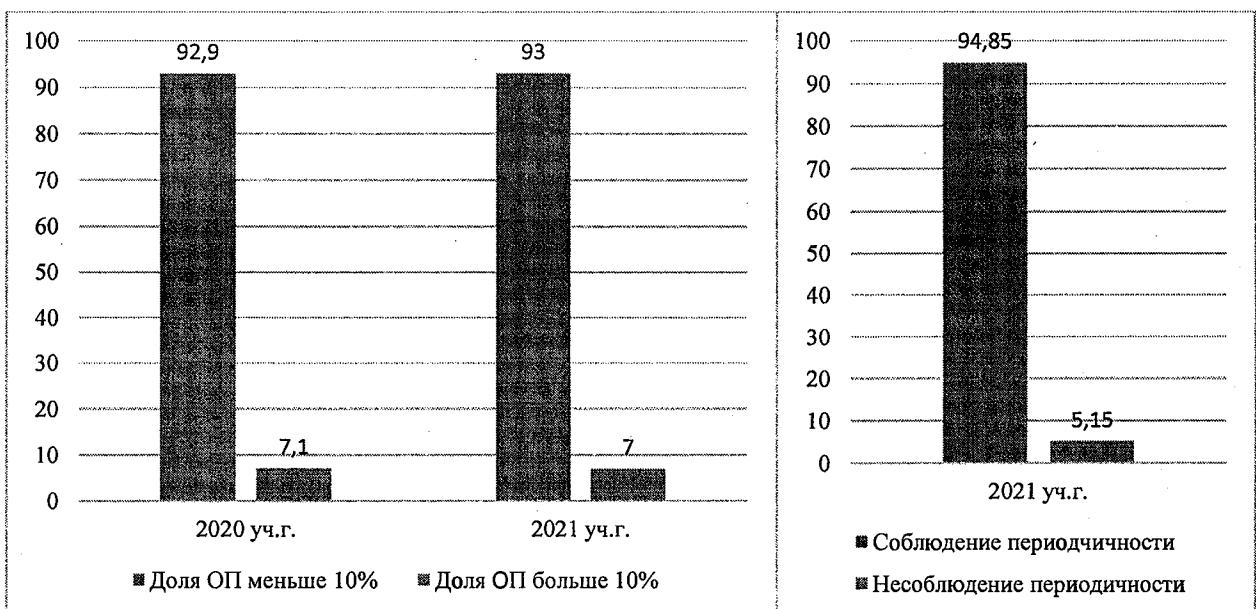
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 92,9%; доля ОП большее чем 10%, зафиксирована в 7,1% случаев<sup>1</sup>.

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 93%; доля ОП больше, чем 10%, зафиксирована в 7% случаев.

Доля ответов, которые подтверждают допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям, зафиксировано в 94,85% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 5,15% случаев.

Рисунок 3

**Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 4 классов**



Данные сведения, а также информация о доле ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 3, где видно, что в 2021 году на 0,1% увеличилась доля ОО, в которых доля ОП составляет значение, меньшее или равное 10%.

### 2.3.2. Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 9 классов

В 2021/2022 учебном году в сравнении с 2020/2021 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 204 случаях ответов (20,8%), сохранение доли ОП зафиксировано в 549 случаях (56,0%), увеличение – в 100 случаях (10,2%). При этом в 129 случаях подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: отсутствуют классы в оба исследуемых учебных года или допущена ошибка заполнения формы сбора данных.

<sup>1</sup> Здесь и в дальнейшем учитываются только результаты корректно предоставленные и поддающиеся математической и логической обработке. Кроме того, часть ОО обновляется на официальных сайтах графики ОП, удаляя из открытого доступа графики ОП за предыдущий учебный год, что делает невозможным полноценный анализ и сверку данных.

Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году, включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 80,9%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 19,1% случаев.

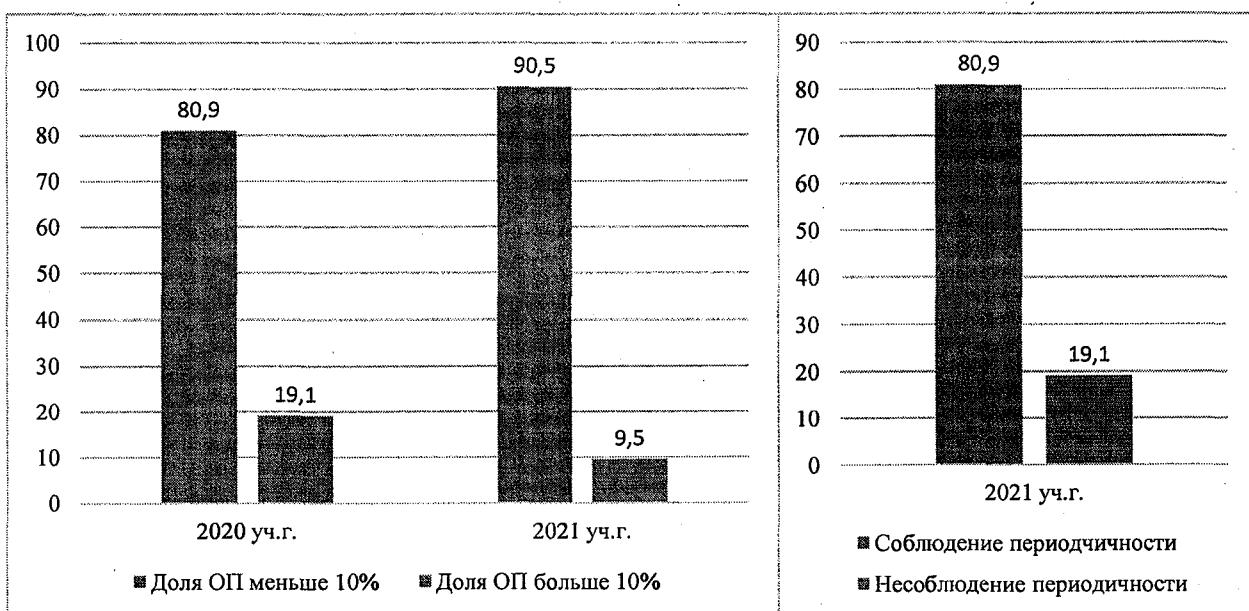
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 90,5%.

Доля ОП больше, чем 10%, зафиксирована в 9,5% случаев.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП, равную или меньшую 2,5 неделям, зафиксировано в 80,9% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 19,1% случаев.

Рисунок 4

Сведения о периодичности и времени ОП  
по математике, параллель 9 классов



Данные сведения, а также информация о доле ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 4, где видно, что в 2021 году на 9,6% увеличивается доля ОП, в которых доля ОП составляет значение меньшее или равное 10%.

### 2.3.3. Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 11 классов

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 191 случае ответов (19,5%), сохранение доли ОП зафиксировано в 350 случаях (36,4%), увеличение – в 136 случаях (13,8%). При этом в 305 случаях подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: отсутствуют классы в оба исследуемых учебных года или допущена ошибка заполнения формы сбора данных. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 87,42%.

Доля ОП больше, чем 10%, зафиксирована в 12,57% случаев.

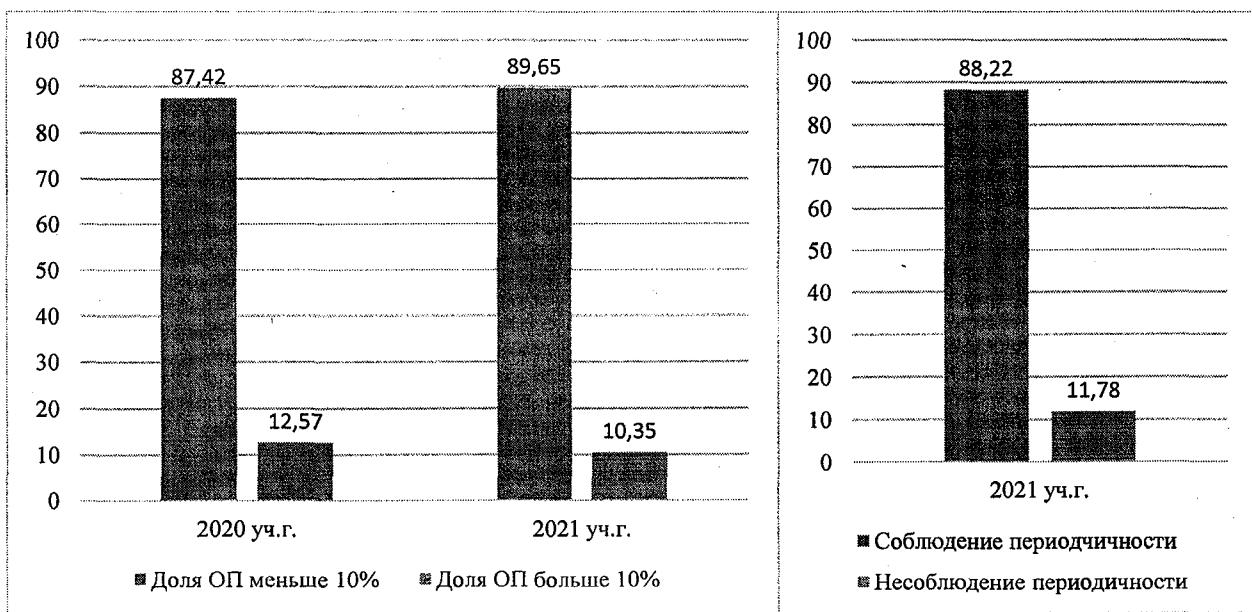
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 89,65%.

Доля ОП больше, чем 10%, зафиксирована в 10,35% случаев.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП, равную или меньшую 2,5 неделям, зафиксировано в 88,22% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 11,78% случаев.

Рисунок 5

Сведения о периодичности и времени ОП  
по математике, параллель 11 классов



Данные сведения, а также информация о доли ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 5, где видно, что в 2021 году на 2,23% увеличивается доля ОО, в которых доля ОП составляет значение меньшее или равное 10%.

#### 2.3.4. Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 4 классов

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 222 случаях ответов (22,6%), сохранение доли ОП зафиксировано в 539 случаях (54,88%), увеличение – в 69 случаях (7,02%). При этом в 152 случаях подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствуют классы в оба исследуемых учебных года. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 91,8%.

Доля ОП больше, чем 10%, зафиксирована в 8,2% случаев.

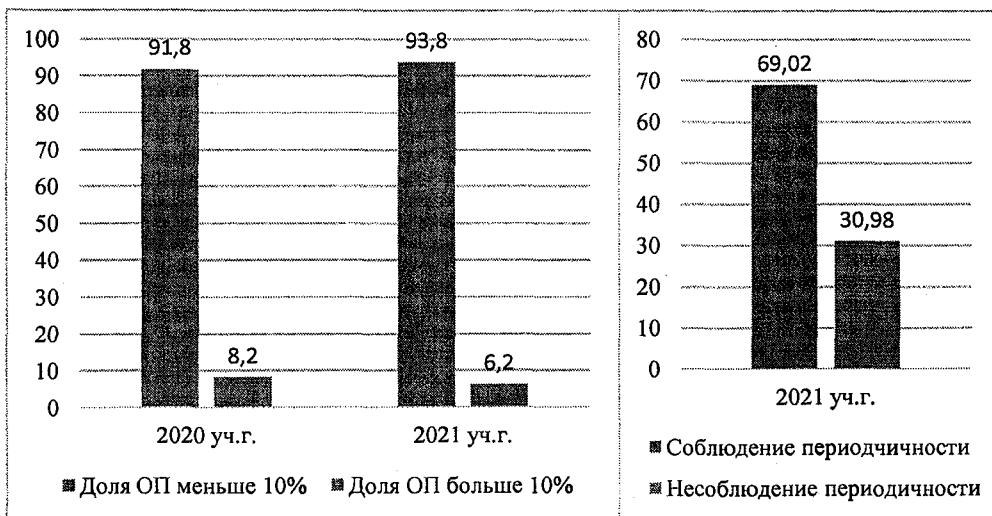
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 93,8%.

Доля ОП больше, чем 10%, зафиксирована в 6,2% случаев.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям зафиксировано в 69,02% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 30,98% случаев.

Рисунок 6

Сведения о периодичности и времени ОП  
по русскому языку, параллель 4 классов



Данные сведения, а также информация о доли ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 6, где видно, что в 2021 году на 2% увеличивается доля ОО, в которых доля ОП составляет значение меньшее или равное 10%.

**2.3.5. Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 9 классов**

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 186 случаях ответов (18,94%), сохранение доли ОП зафиксировано в 538 случаях (54,78%), увеличение – в 101 случае (10,28%). При этом в 157 случаях подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: отсутствуют классы в оба исследуемых учебных года или допущена ошибка заполнения формы сбора данных. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 69,95%.

Доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 30,05% случаев.

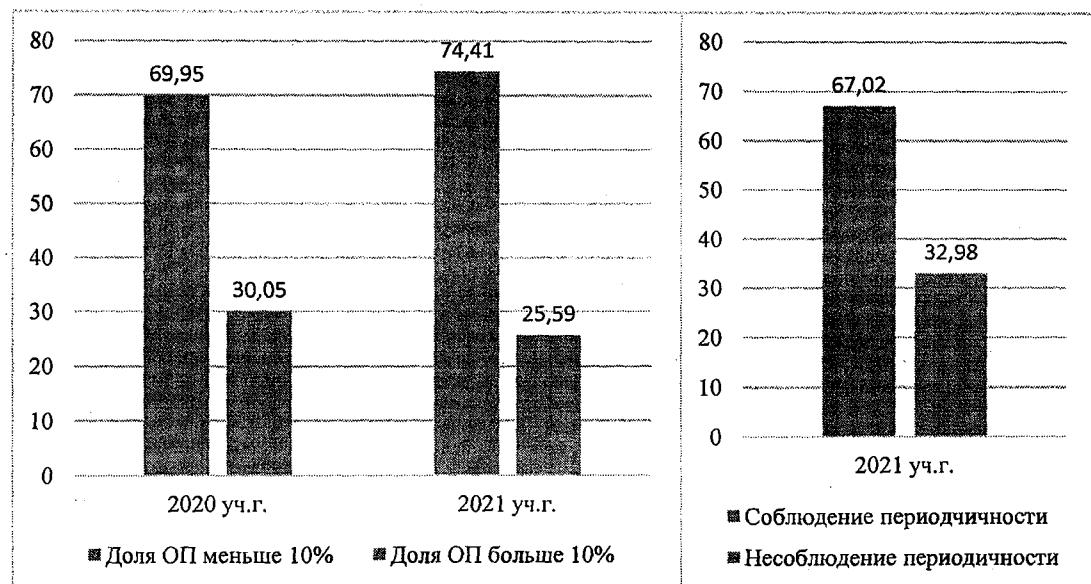
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 74,41%.

Доля ОП больше, чем 10%, зафиксирована в 25,59% случаев.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям зафиксировано в 67,02% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 32,98% случаев.

Рисунок 7

Сведения о периодичности и времени ОП  
по русскому языку, параллель 9 классов



Данные сведения, а также информация о доле ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 7, где видно, что в 2021 году на 4,46% увеличивается доля ОО, в которых доля ОП составляет значение меньшее или равное 10%.

#### 2.3.6. Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 11 классов

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 134 случаях ответов (13,65%), сохранение доли ОП зафиксировано в 337 случаях (34,31%), увеличение – в 123 случаях (12,52%). При этом в 338 случаях подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствуют классы в оба исследуемых учебных года. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 54,89%.

Доля ОП больше, чем 10%, зафиксирована в 45,11% случаев.

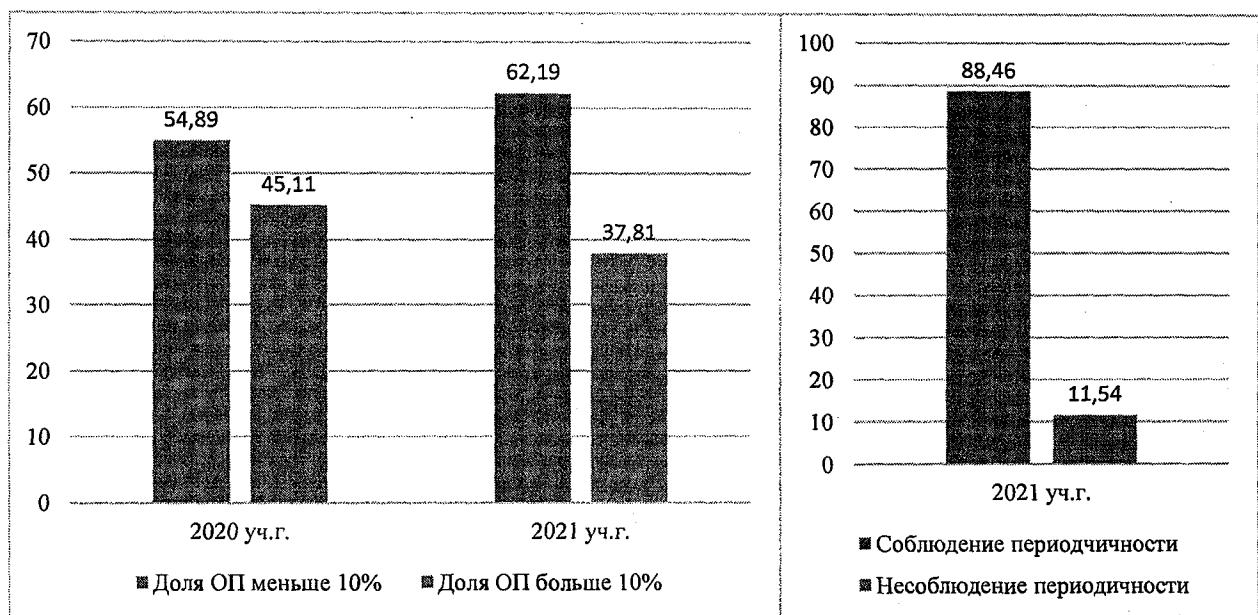
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 62,19%.

Доля ОП больше, чем 10%, зафиксирована в 37,81% случаев.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям зафиксировано в 88,46% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 11,54% случаев.

Рисунок 8

Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 11 классов



Данные сведения, а также информация о доле ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 8, где видно, что в 2021 году на 7,3% увеличивается доля ОО, в которых доля ОП составляет значение меньшее или равное 10%.

### 2.3.7. Совокупные сведения о периодичности и времени оценочных процедур по предметам и параллелям

В данном разделе анализируются ОО в динамическом аспекте по состоянию на 2021/22 учебный год без привязки к другим территориальным единицам, кроме как Свердловской области. ОО анализируются по совокупности представленных данных по группе параллелей классов в рамках одного учебного предмета и затем по общей совокупности параллелей и классов по состоянию на 2021/22 учебный год. Результат учитывает динамические изменения и представлен в виде конечного значения для установления контекстных значений Свердловской области за исследуемый период.

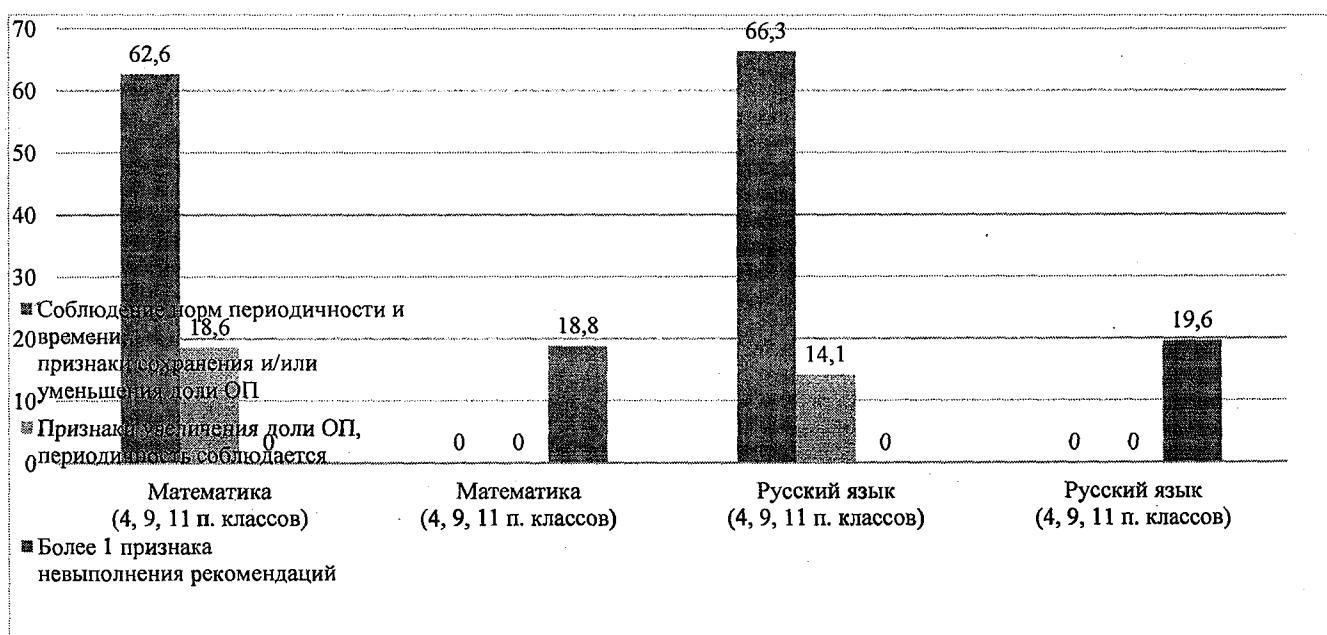
По состоянию на 2021/2022 учебный год доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли ОП и соблюдают допустимую периодичность между ОП по математике (включая 4, 9 и 11 параллели) составляет 62,6%; доля ОО, которые имеют признаки увеличения доли ОП, но соблюдают установленную периодичность составляет 18,6% (таким образом происходит увеличение в рамках допустимой доли ОП в 10%); доля ОО, которые имеют более 1 признака невыполнения рекомендаций составляет 18,8%. При этом, стоит учитывать то, что ОО, относящиеся к первой и второй группам, засчитываются в общую группу ОО, которые имеют допустимые показатели по периодичности и времени ОП (общая доля равна 81,2%). Визуализация данных представлена на рисунке 9.

По состоянию на 2021-22 учебный год доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли ОП и соблюдают допустимую периодичность между ОП по русскому языку (включая 4, 9 и 11 параллели) составляет 66,3%; доля ОО, которые имеют признаки увеличения доли ОП, но соблюдают установленную периодичность составляет 14,1% (таким образом происходит увеличение в рамках допустимой доли ОП в 10%); доля ОО, которые имеют более 1 признака невыполнения рекомендаций составляет 19,6%. При этом, стоит учитывать то, что ОО, относящиеся к первой и второй группам, засчитываются в общую группу ОО, которые

имеют допустимые показатели по периодичности и времени ОП (общая доля равна 81,2%). (%). Визуализация данных представлена на рисунке 9.

Рисунок 9

Совокупные сведения по Свердловской области о периодичности и времени ОП по математике в 4, 9 и 11 параллелях классов



На рисунке 9 продемонстрировано то, что 81,2% и 80,4% ОО имеют допустимые значения в рамках установленных норм периодичности и времени, а также предполагаемой нагрузки на обучающихся по предметам математика и русский язык соответственно.

По состоянию на 2021-22 учебный год доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли ОП и соблюдают допустимую периодичность между ОП по всем исследуемым параллелям и классам и не имеют каких-либо отклонений от установленных норм, составляет 42,46%. Также это значение формируется с учетом остальных полученных сведений, анализ которых представлен в разделах 2.1 и 2.2 аналитической справки. Доля ОО, которые имеют по меньшей мере 1 признак несоответствия Рекомендациям и/или передали некорректные данные, а также если по предоставленным ими данными динамически невозможно установить изменения касаемо периодичности и времени, составляет 57,54% (в том числе статистические данные, если установить их значения в исследуемые периоды невозможно).

### Заключение

На основании приведенных данных Свердловская область демонстрирует тенденции и элементы деятельности, направленные на процесс оптимизации количества контрольных, проверочных и иных диагностических работ, а также наличие путей решения обозначенной проблемной ситуацией на школьном уровне о высоком количестве ОП и/или возможной избыточности ОП, проводимых ОО, и замещении различных элементов и этапов образовательного процесса контрольными работами и/или ОП (в том числе их элементами).

Основным выводом по результатам мониторинга контрольных работ в Свердловской области является утверждение о том, что Свердловская область демонстрирует процесс оптимизации графиков контрольных работ и оценочных процедур.

Статистически доказано то, что Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки выполняются и применены в работе общеобразовательных организаций. Также статистически продемонстрировано выполнение поручения Президента Российской Федерации ПР-1808ГС об уменьшении количества оценочных процедур. Данная тенденция подтверждается на Рисунках с 3 по 8, где указывается статистическая информация по динамике изменения периодичности и времени ОП. Кроме этого, Рисунок 9 указывает на наличие динамики к оптимизации графиков ОП по предметам и демонстрирует улучшение результатов в сравнении 2020/21 учебного года и 2021/22 учебного года.

Тенденция демонстрируется за счет деятельности ОО, которая в том числе характеризуется: коррекцией рабочих программ по указанным предметам; изменениями календарно-учебных графиков (в том числе календарно-тематическое планирования) в соответствии с письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/0; изменениями форматов и объемов контрольных работ; исключение дублирования оценочных процедур и проведения «предварительных» оценочных процедур.

О выполнении положений, установленных в пунктах 2.1 и 2.2 Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, сообщили не менее 96% опрошенных ОО. Более 74% ОО выполняли корректировки планов и графиков ОП в соответствии с локальными контекстными ситуациями (например, в тот или иной год отсутствовал набор на параллели классов и/или набор классов на параллель не осуществлялся в оба года) и другими основаниями, определенными Рекомендациями.

Зафиксирована **положительная тенденция на оптимизацию и уменьшение** количества ОП в изучаемый период, которая составляет в среднем по Свердловской области по предмету *Русский язык* на 4, 9 и 11 параллелях **18,4%** (% от всех изученных случаев) и по предмету *Математика* на 4, 9 и 11 параллелях – **21,3%** (% от всех изученных случаев). Таким образом, процент ОО, учебные планы которых не превышают установленные Рекомендациями нормы, составляет по русскому языку **91%**, а по математике – **77%**. Периодичность по указанным предметам и параллелям сохраняется в рамках установленных значений в **88%** и **75%** случаев для математики и русского языка соответственно. Данная статистика указывает на наличие тенденции в целом по Свердловской области без привязки результатов по одной ОО.

При разграничении результатов по ОО зафиксирован результат, что по состоянию на 2021/22 учебный год доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли ОП и соблюдают допустимую периодичность между ОП по математике (включая 4, 9 и 11 параллели) составляет 62%; доля ОО, которые имеют признаки увеличения доли ОП, но соблюдают установленную периодичность составляет 18% (к данной группе относятся также ОО, которые произвели увеличение доли ОП в рамках допустимых значений); доля ОО, которые имеют более 1 признака невыполнения Рекомендаций, составляет 18%; В тот же период аналогичная доля по русскому языку (включая 4, 9 и 11 параллели) составляет 66,3%; доля ОО, которые имеют признаки увеличения доли ОП, но соблюдают установленную периодичность составляет 14,1% (к данной группе относятся также ОО, которые произвели увеличение доли ОП в рамках допустимых значений); доля ОО, которые имеют более 1 признака невыполнения рекомендаций составляет 19,6% (смотрите Рисунок 9).

По состоянию на 2021/22 учебный год доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли ОП и соблюдают допустимую периодичность между ОП по всем исследуемым параллелям и классам и не имеют каких-либо отклонений от установленных норм составляет **42,46%**. Доля ОО, которые имеют по меньшей мере 1 признак несоответствия рекомендациям и/или передали некорректные данные составляет **57,54%**.

В настоящий момент не выявлено ОО, которые так или иначе не выполняли бы Рекомендации. Динамика выполнения, а также исправления контекстных данных в ОО зависит от организационно-управленческих решений, а также локального контекста и

особенностей функционирования ОО, включая реализацию профильных программ обучения.

На основании полученных данных, а также анализа графиков ОП, рекомендуется МОУО дополнить графики ОП статистической, контрольной и/или сопроводительной информацией, отображающей ряд пунктов Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а именно пункты 2.1 (часть «а») и 2.2 о составлении и внесении корректировок в графики ОП. Кроме этого, рекомендуется сопровождать графики информацией о количестве академических часов на предмет, количестве учебных недель, количестве включенных в него ОП по уровням образования для удобства внутреннего контроля и подсчета контрольных цифр.

Для муниципальных органов управления образованием (МОУО) Свердловской области были подготовлены сводные таблицы с материалами и сведениями от ОО для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений. В Приложении 2 приведены рекомендации для МОУО с целью обеспечения работы по оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и иных диагностических работ.

**Рекомендации муниципальным органам управления образованием по результатам мониторинга контрольных работ в Свердловской области**

На основе результатов мониторинга контрольных работ в Свердловской области в 2021/22 учебном году органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется:

совместно с ОО сформировать подходы к составлению единых графиков оценочных процедур (ОП) по ОО;

проводить работу с общеобразовательными организациями (ОО), продемонстрировавшими признаки невыполнения Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01, по оптимизации графиков проведения контрольных работ и иных оценочных процедур, в том числе:

обязать руководителей ОО руководствоваться Рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 в вопросах оптимизации графиков ОП;

обеспечить соответствие графика ОП локальным актам ОО, утверждающим порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году; учитывать данные условия при формировании графиков ОП на 202/23 учебный год;

обеспечить административный контроль за отсутствием оценочных процедур на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, если этот урок является первым или последним в расписании; не допускать ситуации, в которых обучающиеся одного класса имеют более одной оценочной процедуры в день;

исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

исключить ситуации формального изменения названия оценочных процедур на названия процедур, которые не охватываются определением оценочных процедур, данного в Рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Кроме вышеизложенного, рекомендуется обратить внимание на:

проведение своевременных корректировок графиков ОП, отображение изменений и указание причин таковых;

публикацию графиков ОП не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо к началу полугодия на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы»;

наличие сведений о датах публикации графиков ОП и внесенных корректировок;

необходимость вносить корректировки в графики ОП при участии или отмене участия ОО в проведении тех или иных оценочных процедур в рамках исследований качества образования с сохранением условий, указанных в Рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования;

дополнить графики ОП сведениями о выполнении Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в том числе привести статистическую информацию в графиках ОП или ином локальном акте ОО для обеспечения доступа к

данной информации для заинтересованных лиц, органов и организаций, отвечающих за качество образования.

Образец формы сбора данных в рамках мониторинга, опубликованный на технологическом портале РЦОИиОКО, <https://support.gia66.ru>.

### Общая информация

Общая информация			Данные для подтверждения информации
Код ОО	Составлен единый для ОО график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО, а также перечня учебных предметов? (пункт Рекомендаций 2.2. а))	Происходила корректировка графика по тем или иным причинам, указанным в Рекомендациях? (пункт Рекомендаций 2.2. б))	Предоставление ссылки на график ОП, утвержденный ОО
Код согласно РБДО <sup>2</sup>	Да / Нет	Да / Нет	Интернет-ссылка

### Статистическая информация

Предмет	Параллель/Класс	Общее количество оценочных процедур за учебный год (количество в единицах)				Общее количество академических часов на предмет в соотв. с учебным планом		Общий объем оценочных процедур за учебный год (количество академических часов)			
		2021/2022 уч. год (план-график)	2021/2022 уч. год (факт)	2021/2022 уч. год (план-график)	2021/2022 уч. год (факт)	2021/2022 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2021/2022 уч. год (план-график)	2021/2022 уч. год (факт)	2021/2022 уч. год (план-график)	2021/2022 уч. год (факт)
По списку	По списку	Число	Число	Число	Число	Число	Число	Число	Число	Число	Число

<sup>2</sup> Региональная база данных олимпиад

### Информация о выполнении положений Рекомендаций

Выполнение пункта 2.1. б) Рекомендаций: «Оценочные процедуры не проводятся на первом и последних уроках (за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании)»	Выполнение пункта 2.1. в) Рекомендаций «Для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день»	Выполнение пункта Рекомендаций 2.1. г) «Ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры исключены»	Выполнение пункта Рекомендаций 2.1. е) «Используются для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (ксерокопирования)?»
Выполняется / Не выполняется	Выполняется / Не выполняется	Выполняется / Не выполняется	Выполняется / Не выполняется

#### Приложение № 4

к протоколу заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 25.05. 2022 № 13.

Региональная концепции развития системы образования Свердловской области по направлению РСОКО 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» на 2022 – 2023 г.г.

#### Введение

Согласно решению коллегии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.03.2021 г. № 1/1 «Об основных итогах деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2020 году и задачах на 2021 год» одной из приоритетных задач и направлений развития системы образования Свердловской области на 2021 год является организация полноценного функционирования, совершенствования и развития региональной системы оценки качества образования Свердловской области».

Согласно решению коллегии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.03.2022 г. № 2/1 «Об основных итогах деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2021 году и задачах на 2022 год» в перечень приоритетных задач и направлений развития системы образования Свердловской области на 2022 год включено:

- продолжение работы по повышению объективности диагностических процедур и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- обеспечение стабильности результатов единого государственного экзамена в условиях введения контрольных измерительных материалов, обновленных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- формирование системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности обучающихся.

Концепция направлена на уточнение и конкретизацию региональных целей в сфере оценки качества подготовки обучающихся на 2022 – 2023 г.г.

#### **I. Цели по обеспечению объективности сбалансированной системы оценки качества образования**

Приоритетом образовательной политики Свердловской области является объективность образовательных результатов обучающихся, формирование объективной и сбалансированной системы оценки качества образования в каждом муниципальном образовании, каждой образовательной организации.

По данным ФИОКО в Свердловской области отмечается нестабильная динамика количества образовательных организаций с признаками необъективности:

2021 год – 62, в том числе СПО – 1, негосударственных ОО – 0.

2020 год – 41, в том числе СПО – 4, негосударственных ОО – 2.

2019 год – 99, в том числе СПО – 3, негосударственных ОО – 4.

Из позитивных фактов отметим, что за три года произошло сокращение количества муниципальных образований, в которых есть образовательные организации с признаками

необъективности: 2019 год – 44, 2020 год – 18, 2021 год – 18.

На регулярной основе проводится региональный мониторинг обеспечения объективности оценочных процедур и олимпиад школьников, динамика результатов которого представлена на рис. 1.

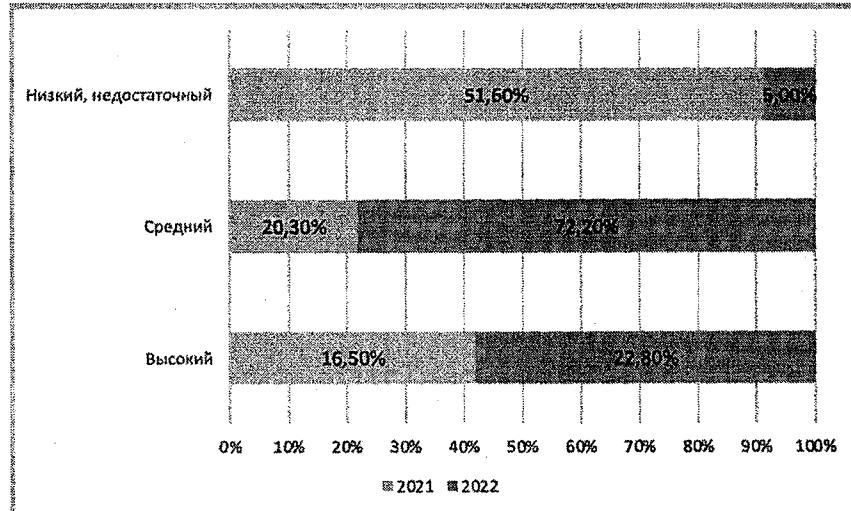


Рисунок 1. Динамика преобладающего уровня обеспечения объективности оценочных процедур, ВсОШ в ОО Свердловской области по итогам регионального мониторинга

Сравнение результатов регионального мониторинга 2021 г. и 2022 г. показывает положительную динамику: уменьшилось количество образовательных организаций, демонстрировавших низкий или недостаточный уровень обеспечения объективности, существенно выросло количество общеобразовательных организаций, демонстрировавших средний и высокий уровень. Значительно выросла доля ОО, в которых существует система подготовки независимых общественных наблюдателей; незначительно выросла доля ОО, в которых обеспечивается видеонаблюдение внешних и внутренних оценочных процедур; значительно выросла доля ОО, в которых предусмотрены меры по предотвращению конфликта интересов при проведении оценочных процедур; значительно выросла доля ОО, в которых предусмотрены мероприятия по повышению квалификации по оценочной деятельности учителей, в том числе по объективному оцениванию, по критериальному и формирующему оцениванию. В то же время, снизилась доля ОО, в которых имеется документ, утверждающий прозрачные критерии внутришкольного и итогового оценивания в ОО в соответствии с требованиями ФГОС; снизилась доля ОО, в которых проводится анализ результатов школьного мониторинга обеспечения объективности оценочных процедур; снизилась доля ОО, в которых предусмотрен регулярный анализ результатов оценочных процедур, предусматривающий определение объективности результатов обучающихся

Опыт общеобразовательных организаций по формированию позитивного отношения к объективному оцениванию у участников образовательных отношений находится в стадии накопления.

В 2022 г. состоялся первый региональный мониторинг проведения мероприятий по сокращению количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях Свердловской области. По итогам мониторинга зафиксирована положительная тенденция на оптимизацию и уменьшение количества оценочных процедур, которая составляет в среднем по Свердловской области по предмету Русский язык в 4х, 9х и 11х классах - 18,4% и по предмету Математика в 4-х, 9-х и 11-х классах – 21,3%. Таким образом, процент общеобразовательных организаций, учебные планы которых не превышают установленные Рекомендациями Рособрнадзора и Министерства Просвещения нормы, составляет по русскому языку 91%, а по математике – 77%. Периодичность по указанным предметам и параллелям

сохраняется в рамках установленных значений в 88% и 75% случаев для математики и русского языка соответственно.

Доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли оценочных процедур и соблюдают допустимую периодичность между ОП по всем исследуемым параллелям и классам и не имеют каких-либо отклонений от установленных норм составляет 42,46%. Доля ОО, которые имеют по меньшей мере один признак несоответствия рекомендациям составляет 57,54%.

Таким образом, каждой общеобразовательной организации необходимо продолжать работу по выстраиванию объективной и сбалансированной внутренней системы оценки качества образования.

На основании вышеизложенного целями системы образования Свердловской области в сфере обеспечения объективности являются:

формирование объективной сбалансированной системы оценки качества образования в 90 % муниципальных образований, не менее, чем в 80 % образовательных организаций;

снижение на 50 % количества образовательных организаций, имеющих признаки необъективности образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

## II. Цели по достижению обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

По результатам ВПР динамика подготовки обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ начального общего образования (далее – НОО), по русскому языку в период 2019-2021 г.г. характеризуется тенденцией к снижению: доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень достижения предметных результатов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), снизилась с 18,93 % до 12,6%; доля неудовлетворительных результатов выросла с 7,43% до 12,23 %; доля результатов базового уровня держится в пределах 73-75 %.

По результатам ВПР динамика подготовки обучающихся НОО по математике в период 2019-2021 г.г. также характеризуется тенденцией к снижению: доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень достижения предметных результатов ФГОС НОО, снизилась с 34,31% до 26,99%; доля низких, неудовлетворительных результатов выросла с 3,5% до 5,93 %; доля результатов базового уровня держится в пределах 62-67 %.

На основании вышеизложенного целью системы образования Свердловской области по достижению обучающимися предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования на период 2022-2023 г.г. является обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение обучающимися 4-х классов по итогам ВПР следующих значений:

- индекс высокого уровня подготовки - не менее 15 %;
- индекс базового уровня подготовки - не менее 80 %.

Индекс результатов по предмету рассчитывается по формуле:

$$i_{\text{предмета}} = \frac{\sum_{i=1}^n \text{тестовый балл } i - \text{го участника}}{\text{максимальный балл по предмету}} \times 100,$$

где  $n$  – количество участников в выборке.

Индекс  $\bar{I}$  результатов по нескольким предметам считается как среднее арифметическое:

$$\bar{I} = \sum i_{\text{предмета}} / \text{количество предметов.}$$

Для определения достигнутых значений будет использоваться индекс результатов ВПР среди общеобразовательных организаций, чьи результаты ВПР будут признаны объективными.

### **III. Цели по достижению обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

По результатам основного государственного экзамена с 2019 г к 2021 г. качество подготовки выпускников 9-х классов изменилось следующим образом.

Русский язык:

снижение результатов высокого уровня с 35,99 % до 27,66 %;  
рост результатов базового уровня с 63,97 % до 72,35 %;  
рост неудовлетворительных результатов с 0,24 % до 0,59 %.

Математика:

снижение результатов высокого уровня с 12,99 % до 7,83 %;  
рост результатов базового уровня с 85,79 % до 90,33 %;  
рост неудовлетворительных результатов с 1,22 % до 1,88 %.

В целом, снижение качества подготовки в течение двух последних учебных лет, характеризовавшихся ограничениями, возникшими в результате пандемии и массовым введением в образовательных организациях дистанционного обучения, произошло за счёт увеличения доли обучающихся с низким и неудовлетворительным уровнем подготовки и снижения доли обучающихся с базовым и высоким уровнем подготовки.

*На основании вышеизложенного целью системы образования Свердловской области в части результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования на период 2022-2023 г.г. является обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение следующих значений:*

По результатам ВПР у обучающихся 5-8х классов индекс высокого уровня подготовки - не менее 15 %  
индекс базового уровня подготовки - не менее 75 %

По результатам ГИА у выпускников 9х классов индекс высокого уровня подготовки - не менее 10 %  
индекс базового уровня подготовки - не менее 85 %

Индекс результатов по предмету рассчитывается по формуле:

$$i_{\text{предмета}} = \frac{\sum_{i=1}^n \text{тестовый балл } i - \text{го участника}}{\text{максимальный балл по предмету}} \times 100,$$

где  $n$  – количество участников в выборке.

Индекс  $\bar{I}$  результатов по нескольким предметам считается как среднее арифметическое:

$$\bar{I} = \sum i_{\text{предмета}} / \text{количество предметов.}$$

Для определения достигнутых значений будет использоваться индекс результатов ВПР и ГИА среди общеобразовательных организаций, чьи результаты ВПР будут признаны объективными.

### **IV. Цели по достижению обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

По итогам ЕГЭ за 2019 – 2021 г.г. доля участников экзаменов, продемонстрировавших высокий уровень подготовки по обязательным учебным предметам, характеризуется следующим образом:

- русский язык: рост участников экзамена с высоким уровнем подготовки с 18,2 % до 32,14 %; доля обучающихся, не преодолевших минимального порога, не превышает 0,5 % -1 %;

- математика профильная: рост доли участников с высоким уровнем подготовки с 6,28 % до 14,59 %; доля участников, не преодолевших минимального порога, стабильна и составляет 4,1 %-4,2 %;

- математика базовая: доля участников ЕГЭ с высоким уровнем подготовки также стабильна, 85 % - 95 %.

На основании вышеизложенного целью системы образования Свердловской области в части достижения предметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования на период 2022-2023 г.г. является обеспечение стабильности результатов, в том числе:

*По результатам ВПР у обучающихся 10-11х классов* индекс высокого уровня подготовки - не менее 80 %  
индекс базового уровня подготовки - не менее 20 %

*По результатам ГИА у выпускников 11х классов* индекс высокого уровня подготовки - не менее 15 %  
индекс базового уровня подготовки - не менее 83 %

Для определения достигнутых значений будет использоваться индекс результатов ВПР среди общеобразовательных организаций, чьи результаты ВПР будут признаны объективными и результатов экзаменов, полученных в условиях отсутствия нарушения порядка проведения ГИА.

Также для оценки качества подготовки на уровне среднего общего образования СОО используются данные по выбору экзаменов по профилю обучения, поступлению в вузы по профилю обучения.

## **V. Цели по достижению обучающимися метапредметных результатов освоения основных общеобразовательных программ**

Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся в 2019 - 2021 году был определен по итогам комплексной диагностической работы в 4-х, 7-х, 10-х классах, ВПР, а также по итогам ГИА-9. Выявлено, что познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ, сформированы неравномерно, а именно: коммуникативные учебные действия превалируют над общеучебными. В течение трёх лет только половина обучающихся демонстрируют сформированность компонента метапредметных результатов ФГОС ОО «общеучебные универсальные действия», что нельзя считать достаточным.

В 2021 году обучающиеся 6х, 8х классов (по выборке) Свердловской области приняли участие в национальном исследовании качества образования (далее – НИКО), целями которого являлось выявление достижения установленных ФГОС личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе; определение актуальных проблем для решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и формирование рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.

Исследование показало недостаточную сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности у большинства обучающихся 6х и 8х классов, в частности недостаточную грамотность чтения, слабую способность интегрировать разные источники информации, недостаточно развитые аналитические навыки и навыки монологической речи. Более того, задания, выявляющие развитие навыков смыслового чтения и анализа информации, выполнены восьмиклассниками хуже, чем шестиклассниками.

Также НИКО-2021 установили, что:

- формирование индивидуальных предпочтений является индикатором развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся;

- самые высокие личностные и метапредметные результаты показали те участники, которые настроены планировать свой карьерный рост в интересной для себя сфере и ориентируются на отдаленные перспективы, а не на сиюминутную выгоду;
- установленная зависимость среднего процента выполнения оцениваемых заданий и оценки (фиксации) тех или иных форм травли (буллинга) наглядно демонстрирует влияние комфорtnого психологического и морального состояния школьника на его готовность и способность решать интеллектуальные задачи, что, несомненно, влияет на качество образования.
- обнаруживается прямая зависимость между метапредметными результатами и показателями по шкалам для определения профиля личностно-мотивационной сферы; с возрастом роль познавательной мотивации, активного осмыслиения информации, становится более значимой для развития метапредметных навыков и психических функций, на которых они основаны;
- установлена прямая связь между метапредметными результатами и уровнем качества подготовки обучающихся в школе: чем больше индекс высоких результатов ЕГЭ, тем выше результаты по метапредметному тесту НИКО.

В целом, по итогам НИКО-2021 подчёркивается, что уровень сформированности метапредметных и личностных результатов учащихся во многом обуславливает результаты образования в целом. Основным способом профилактики возникновения рисков снижения образовательных результатов является своевременное выявление причин их формирования. Факторы и взаимосвязи, описанные в данном отчете, могут являться ориентирами для наполнения информацией как внутришкольной системы оценки качества образования, так и управлеченческих систем муниципального и регионального уровня. Однако конечным потребителем представленной информации должно стать учительское сообщество на уровне отдельной образовательной организации: представленные аналитические материалы призваны запустить профессиональное обсуждение вопросов, связанных с формированием конкретных умений, например в области формирования читательской грамотности, или развитием ценностей, таких как установка на безопасный образ жизни, в каждой школе.

В связи с этим, целью системы образования Свердловской области по достижению обучающимися метапредметных результатов освоения основных образовательных программ является:

- усиление внимания к развитию универсальных учебных действий на уроках по всем учебным предметам;
- проведение регулярной оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся;
- обеспечение положительной динамики на каждом уровне сформированности (низкий, базовый, выше базового) и по каждому компоненту метапредметных результатов на каждом уровне реализации обновлённого ФГОС;
- изучение в педагогических коллективах результатов НИКО, международных сравнительных исследований, использование их результатов в педагогической, методической, управлеченческой деятельности.

Для мониторинга достижения результатов по данной цели будут данные использоваться о содержании и результатах методической работы, опыте педагогов, представляемого в различных формах профессионального общения, результаты проектной деятельности обучающихся, результаты независимых оценочных процедур, а также исследования ценностных ориентаций школьников.

## **VI. Цели по развитию функциональной грамотности обучающихся**

Анализируя уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области, мы опираемся на результаты общероссийского и регионального исследования по модели PISA в 2021, а также первого регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся, состоявшегося в 2021 г.

По итогам общероссийской оценки функциональной грамотности обучающихся по модели PISA в 2020 году было выявлено, что:

— Уровень сформированности читательской грамотности российских школьников в период 2018-2020 гг. вырос на 13 баллов по шкале PISA и достиг 492 баллов (исторический максимум – 495 баллов в 2015 году); при этом в 2020 году по сравнению с 2019 годом доля учащихся с 5-6 уровнем читательской грамотности выросла с 5,8% до 6,4%, а доля учащихся, не достигших порогового уровня читательской грамотности, снизилась с 18,5% до 17,2%.

— Уровень сформированности математической грамотности российских школьников в период 2018-2020 гг. вырос на 6 баллов по шкале PISA и достиг исторического максимума 2015 года в 494 балла; при этом в 2020 году по сравнению с 2019 годом доля учащихся с 5-6 уровнем математической грамотности выросла с 5,9% до 11,3%, а доля учащихся, не достигших порогового уровня математической грамотности, выросла с 20,9% до 21,7%.

— Уровень сформированности естественнонаучной грамотности российских школьников в период 2018-2020 гг. снизился на 6 баллов по шкале PISA и достиг значения 472 баллов (самое низкое значение за всю историю оценок естественнонаучной грамотности российских школьников с 2006 года); при этом в 2020 году по сравнению с 2019 годом доля учащихся с 5-6 уровнем естественнонаучной грамотности снизилась с 2,8% до 1,4%, а доля учащихся, не достигших порогового уровня естественнонаучной грамотности, выросла с 19,3% до 20,3%.

Анализ динамики результатов в разных группах школ (сельских и городских), а также анализ педагогических практик в резильентных и нерезильентных школах показал, что наиболее актуальными целями по развитию функциональной грамотности обучающихся на общероссийском уровне являются:

Дифференцированный подход к повышению качества образования:

- Принятие мер по формированию управлеченческих направлений в рамках системы муниципального управления, работающих в логике управлеченческого цикла и на объективных данных;
  - Внедрение модели типологизации ОО, учитывающей региональные особенности (текущие цели и задачи развития, а также текущие возможности и потребности развития ОО).
- Повышение уровня естественнонаучной грамотности:
- Снижение доли обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (410 баллов)
  - Повышение доли обучающихся, достигающих уровня 3 грамотности (484 балла).
  - Повышение доли обучающихся, достигающих 5 и 6 уровней (633 и 708 баллов)

В марте-апреле, октябре-ноябре 2021 года в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (далее – ИРО) на 2021 год членами рабочей группы ИРО в сотрудничестве с ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и ООО «РТК-Иксора» проведено исследование функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях Свердловской области. Результаты приведены в таблице № 2.

Шкала оценки уровня функциональной грамотности в рамках мониторинга представлена в табл. 1.

Таблица 1

Шкала оценки уровня функциональной грамотности

Уровень	Диапазон первичных баллов (4 класс)	Диапазон первичных баллов (5 класс)	Диапазон первичных баллов (8 класс)
Недостаточный	0-8	0-6	0-7
Низкий	9-14	7-12	8-13
Средний	15-22	13-20	14-21
Повышенный	23-31	21-31	22-31
Высокий	32-41	32-45	32-39

Таблица № 2  
Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности  
(% от максимального балла)

Класс	Доля выполнения работы в целом	Доля выполнения заданий по определенному направлению функциональной грамотности					
		Математическая грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
4 класс (первый этап)	37	39	29	45	37	35	39
5 класс (второй этап)	32	32	26	40	28	30	40
8 класс	35	24	39	44	32	41	27

Полученные в результаты исследования данные позволяют сделать следующие выводы:

- ниже среднего уровня общей функциональной грамотности в 4 классах у участников сформированы читательская грамотность и глобальные компетенции, в 8 классах – математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и креативное мышление;
- выше среднего уровня общей функциональной грамотности в 4 классах у участников сформированы математическая грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление, в 8 классах – читательская грамотность, финансовая грамотность и глобальные компетенции;
- равна среднему общему уровню функциональной грамотности естественнонаучная грамотность в 4 классах;
- сопоставление результатов между уровнями образования свидетельствует о том, что в основной школе по сравнению с начальной результаты учащихся по математической грамотности и креативному мышлению значительно ниже, по естественнонаучной грамотности незначительно ниже, по финансовой грамотности незначительно выше, по читательской грамотности и глобальным компетенциям значительно выше.

На основании вышеизложенного, целью системы образования Свердловской области по достижению обучающимися результатов функциональной грамотности является достижение базового уровня каждого компонента функциональной грамотности не менее, чем у 35 % обучающихся, осваивающих образовательные программы начального, основного, среднего образования.